

Управление образования Исполнительного комитета
Муниципального образования города Набережные Челны
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №16 «Скворушка»

Рассмотрено на педагогическом совете
«Детский сад комбинированного вида
№16 «Скворушка»
Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.



ГОДОВОЙ ПЛАН
воспитательно-образовательной работы
«Детский сад комбинированного вида №16 «Скворушка»
на 2023 – 2024 учебный год

Муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе
«Сыерчыккай» 16 нчы катнаш балалар бакчасының
2023-2024нчы уку елына

ЕЛЛЫК ПЛАНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

I	АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД	3
II	ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД	33
2.1.	Годовые задачи ДОУ на 2023-2024 учебный год	33
2.2.	Основные сведения ДОУ	34
2.3.	Работа с кадрами	34
	Повышение квалификации и аттестация педагогов	34
	Сведения о самообразовании педагогов	36
2.4.	Организационно-методическая работа	38
	Педагогические советы	38
	Семинары	42
	Психолого-педагогические консилиумы	44
	Тематические недели	45
	План работы с молодыми специалистами	47
	Открытые просмотры	48
	Циклограмма контроля педагогической деятельности	49
	Циклограмма тематического, фронтального, оперативного контроля.	49
2.5.	Организация работы с детьми	47
	План мероприятий для воспитанников	54
	План по развитию одаренности	54
2.6.	Организация работы с семьей и общественностью	56
	План работы с родителями	56
	План работы с семьями группы риска	59
	Работа по преемственности МБДОУ и СОШ	59
	Реализация дополнительных образовательных услуг	63
2.7.	Взаимодействие с социумом	63
III	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Перспективный план работы по предупреждению ДДТТ	64
	План работы по формированию ЗОЖ	66
	План работы по ППБ	68
	Годовой план мероприятий по выполнению закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ	69
	Физкультурно-оздоровительная работа	75

I АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основной целью МБДОУ- является познавательное - речевое развитие, коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста на основе использования образовательных программ и оздоровительных технологий в осуществлении преемственности со школой, предоставление детям равных стартовых возможностей при поступлении в школу и формирование мотивационной готовности к школьному обучению.

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида №16 «Скворушка»

Адрес: субъект РФ: Республика Татарстан

индекс: 423815 Новый город; пр.Вахитова,д.2а (53/04)

Тел: 8(8552) 59-84-99

Сайт учреждения: edu.tatar.ru,

Электронная почта: kmdoy-16@yandex.ru

Функционирует с 1982 года. Рассчитан на 230 мест.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 16 «Скворушка»:

Миннегалиева Алсу Ильгизаровна

Режим работы: Детский сад работает 5 дней в неделю с 06.00 до 18.00.

В «Детском саду комбинированного вида №16 «Скворушка» созданы все необходимые условия для развития детей, а именно для оздоровления, обучения, воспитания, подготовки детей к школе. В ДОУ имеются: музыкальный и спортивный зал, имеются кабинеты: заведующего, медицинский кабинет, процедурный кабинет, методический кабинет, кабинет по обучению детей татарскому языку, музыкальный и физкультурные залы, оснащенные различным оборудованием и инвентарем, кабинет психолога, кабинет по БДД, кабинет ИЗО, музей, прачечная, пищеблок, двенадцать групповых комнат с отдельными приемными санузлами и моечными комнатами. Развивающая среда МБДОУ ДОУ соответствует санитарно – гигиеническим требованиям.

Режим работы ДОУ:

Режим работы ДОУ и длительность пребывания детей определяются Уставом, договором, заключаемым между ДОУ и Учредителем.

Группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 6.00-18.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С01.01.2021г. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021г.— дополнительно с требованиями СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом инновационной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Коррекционное направление. В коррекционных логопедических группах №2,4,5,6,7 ведется работа по программе «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Чиркина Г.В. Программа имеет полное методическое обеспечение, включающее в себя пособия как для педагогов, так и для детей. Содержание программ, реализуемых в ДОУ, обеспечивает достаточно высокий уровень базового дошкольного образования. Наряду с базовым дошкольным образованием специалисты осуществляют дополнительное образование по интересам детей с учетом возможностей ДОУ и желаний родителей.

Воспитательная работа

С 01.09.2021г. Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа была построена с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Система управления организации

Важнейшим в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего заключение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управленческая деятельность состоит из двух структур 1структура-Общественное управление:

- Педагогический совет;
- Профсоюзный комитет;
- Совет родителей, деятельность которого регламентируется Уставом и соответствующими положениями;
- Наблюдательный совет.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, Совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Совет родителей	Рассматривает вопросы <ul style="list-style-type: none">• организации и совершенствования образовательного процесса;• организаций наставничества над воспитанниками и семьями, находящимися в социально-опасном положении;• разрабатывает программу развития детского сада.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none">• разрабатывает и утверждает образовательные программы детского сада;• обсуждает и производит выбор образовательных программ, учебных пособий, допущенных к использованию при

	<p>реализации указанных образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий; • оказывает содействие общественным объединениям родителей воспитанников при принятии локальных актов, затрагивающих их права и интересы
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывает и принимает проект Устава в новой редакции, проект внесения изменений и дополнений в Устав детского сада; • разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам ДОУ.

2 структура–Административное управление:

1 уровень—заведующая МБДОУ. Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальное, организационное, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

2 уровень—старший воспитатель, заместитель заведующего по хозяйственной части, медицинская сестра. Объект управления управленцев второго уровня—часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень - педагоги, специалисты и обслуживающий персонал. Объект управления—родители и дети.

Учредитель: Исполнительный комитет г.Набережные Челны

Заведующий ДОУ: Миннегалиева Алсу Ильгизаровна

Заведующий по хозяйственной части: Хисматуллина Айсылу Вагизовна

Главный бухгалтер: Хамеева Лайля Равилевна

Старшая медсестра: Шаповал Лариса Викторовна

Общее количество сотрудников: 64

• педагогический состав: **28**

• обслуживающий персонал: **36**

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Структура и количество групп

В 2022-2023 учебном году в детском саду воспитывались 196 детей (по проекту 230). В ДОУ функционирует 11 групп, в том числе 1 татарская группа (группа раннего возраста №10).

Комплектование групп

№	Возраст	Количество групп
1.	1-2 года	1
2.	2-3 года	1
3.	3-4 года	1
4.	4-5 лет	1
5.	5-6 лет	3
6.	6-7 лет	4

Взаимоотношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором.

Детский сад работает по основной образовательной программе образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №16 «Скворушка», разработанной и утвержденной в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОСДО. Программа основана на основной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой,

Москва, 2017 год и **направлена на решение следующих задач:**

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка; развитие позитивного эмоционально-ценостного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Совмещение технологий с примерными программами происходит путем соединения в единый перспективный план: комплексно-тематическое планирование.

В основу комплексно-тематической формы организации образовательной деятельности в ДОУ положен принцип интеграции: целостный образовательный процесс в течение всего дня объединен одной темой, определенная тема прослеживается в разных видах детской деятельности, осуществляется в формах совместной и самостоятельной деятельности, в ходе которых одновременно решаются задачи из разных образовательных областей. Отработана система взаимодействия всех педагогов ДОУ: воспитателей, психолога, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителя, воспитателей по обучению детей татарскому языку.

Система сохранения и укрепления здоровья

Вопросы охраны здоровья детей, формирования культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни - одним из важнейших направлений деятельности нашего дошкольного учреждения.

Научить беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни - задача родителей и нашего ДОУ. Это может выражаться через обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни (профилактическим методикам - оздоровительная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика, самомассаж и др.); привитие детям элементарных навыков гигиены (мытье рук, использование носового платка при чихании и кашле и т.д.); через здоровьес развивающие технологии процесса обучения и развития с использованием физкультминуток и подвижных перемен; квартирцевание помещений, проветривания и влажной уборки помещений; функциональной музыки; чередование занятий с высокой и низкой активностью; через специально организованную двигательную активность ребенка (занятия оздоровительной физкультурой, подвижные игры); массовых оздоровительных мероприятий (тематические праздники здоровья, выход на природу); а также в работе с семьей, с педагогическим коллективом.

Здоровьесберегающая деятельность ДОУ включает целую систему. Данная система представлена в виде следующих разделов:

1. Комплексная медико-психологическая и педагогическая оценка уровня физического развития и здоровья детей, которая включает в себя диагностические мероприятия по оцениванию и отслеживанию состояния здоровья воспитанников детского сада различными специалистами.
2. Лечебно-оздоровительная работа охватывает направления оздоровления и закаливания через комплекс мероприятий.
3. Физкультурно-развивающая работа с детьми раскрывает комплекс физкультурных мероприятий, различные типы специально организованных видов деятельности.
4. Психолого-педагогическая деятельность выделяет систему организации психологической поддержки детям методами и приемами создания благоприятного эмоционально-психологического климата.
5. Здоровьесберегающие компоненты в организации образовательного процесса.
6. Ресурсное обеспечение здоровьесберегающей деятельности в детском саду.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ разработан план оздоровительных мероприятий, включающий в себя:

- улучшение организации питания воспитанников;
- контроль соблюдения режима пребывания воспитанников на свежем воздухе и обеспечение двигательной активности детей;
- организация утреннего фильтра воспитанников с целью недопущения в коллектив нездоровых детей;
- ежедневный контроль санитарного состояния помещений;
- разработка и внедрение профилактических мероприятий в период увеличения роста заболеваемости;
- организация мероприятий физкультурно-оздоровительного плана (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию и обучению, подвижные игры и т.д.).

Адаптация к детскому саду.

В начале учебного года специалистами ДОУ были разработаны программы по качественному улучшению образовательного процесса. Составлены планы оздоровительной работы в группах с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Сравнительный анализ итогов адаптации за 3 года

2020-2021	2021-2022	2022-2023
98%	100%	100%

В 2022-2023 учебном году были набраны группы: первая группа раннего возраста, первая младшая группа. Проводились групповые занятия по плану и индивидуальные занятия по запросам родителей и педагогов с детьми испытывающими затруднения. С этой целью использовались психологические игры и упражнения для развития интеллектуальной и эмоциональной сфере ребенка. В своей работе психолог использовала программу А.С. Роньгиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Работа по адаптации детей к ДОУ строилась исходя из конкретных ситуаций (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду. В результате совместной работы коллектива были получены следующие результаты: в 2022 -2023 учебном году всего в ДОУ поступили 40 детей раннего возраста в группу №11- 23 ребенка в возрасте от 1,8 до 2,6 лет, и группа №10 -17 детей в возрасте от 1года до 2 лет. Из 30 детей- 78% имеют легкую степень адаптации, 9 детей – 22% среднюю степень и с тяжелой степенью адаптации детей нет.

Для успешной адаптации были проведены индивидуальные консультации, даны рекомендации родителям: по развитию способностей детей, особенностям этого возрастного периода.

В течение года проводились адаптационные, развивающие занятия с детьми групп №10,11 два раза в неделю.

Были созданы благоприятные условия:

- ✓ Гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учётом индивидуальных особенностей детей (в первые дни дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось)
- ✓ Индивидуальный подход к ребёнку (на каждого ребенка заведены листы адаптации, внимательная встреча каждого ребёнка, ласковое обращение по имени...)
- ✓ Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе (музыкальное сопровождение, ритуал приветствия, яркие сказочные иллюстрации...)
- ✓ Элементы телесной терапии (объятия, поглаживания)

- ✓ Музыкальные занятия
- ✓ Изучение потешек, сказок, хороводные игры. Игры на знакомство, на снятие эмоционального и мышечного напряжения детей. Пальчиковый театр.
- ✓ Развивающие мероприятия с педагогом-психологом (раз в неделю)

Анализ заболеваемости и посещаемости за 3 года

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Заболеваемость	1,4 %	3,0%	1,9
Пропуск одним ребенком	2,4%	5,5	3,5
Посещаемость	77%	76%	78%

В начале учебного года была проведена антропометрия всех детей. Исходя из этого, была промаркирована мебель. Во всех группах были оформлены листы здоровья, карты рассаживания детей во время ОД и во время приема пищи.

Все дети были распределены по группам здоровья исходя из их физического развития и наличия сопутствующих заболеваний.

Заболеваемость

Основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья, являлись профилактические мероприятия:

- углублённые осмотры педиатра; плановые осмотры специалистов;
- плановая вакцинация;
- курсы поливитаминов круглогодично;
- чесночная терапия в период эпидемии гриппа;
- оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и в отсутствии детей;
- соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- ведение контактных детей во время карантина;
- аромотерапия;
- полоскание полости рта после еды солевым раствором;
- соблюдение санитарных норм и профилактика в связи с эпидемией COVID-19;

профилактические закаливающие процедуры:

- солнечные ванны и соблюдение питьевого режима;
- воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
- хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
- облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой.

По итогам года, наиболее посещаемыми были группы № 1,2,4,5,6,7,12 – это средняя, старшие и подготовительные к школе группы. По сравнению с данными за три года, заметно повышение процента посещаемости. Это связано с проведением мероприятий по оздоровлению и здоровьесбережению. Работа по формированию мотивации здорового образа жизни у детей и родителей велась по трем направлениям:

В работе с детьми в первую очередь были созданы условия для укрепления и сохранения здоровья воспитанников. Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения, дни здоровья, здоровьесберегающие технологии.

Физкультурно-оздоровительная работа проводиться по следующим направлениям:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- медицинский контроль и профилактика заболеваемости;
- специально организованная работа по физическому воспитанию, формирование двигательных навыков детей.

В детском саду для физического развития были созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей, коррекционной направленности педагогического процесса. Физкультурный зал, оснащённый специальным оборудованием и инвентарём, оборудованы спортивно-игровые площадки на прогулочных участках.

Во время образовательной деятельности, совместной деятельности обеспечивался индивидуально – дифференцированный подход к детям. Условия пребывания детей в детском саду способствовали укреплению здоровья и правильному физическому развитию. Режим дня соответствовал санитарно – гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. По приобщению родителей к здоровому образу жизни в детском саду были проведены совместные досуги: «Зарница», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Зимние спортивные игры».

Помимо этого внедряли оздоровительные мероприятия с элементами самомассажа, стимуляцию активных точек.

Особенности физкультурно-оздоровительного процесса.

В ДОУ проводится индивидуальное обследование по усвоению образовательной области «Физическое развитие», которое включает в себя обследование физических качеств и двигательных способностей (быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, равновесия) у всех детей ДОУ. По результатам обследования составляется план индивидуальной работы с детьми, которые показали низкий результат по какому-либо виду основных движений. Эта работа проводится как на ООД по физической культуре, так и во время свободной деятельности детей в группе и на прогулке.

Следовательно, рационально организованная двигательная активность, использование различных средств физического воспитания с учетом индивидуального подхода способствовало стабильности показателей физической подготовленности.

Уровень физической подготовленности детей за 2021-2022 и 2022-2023 учебные года

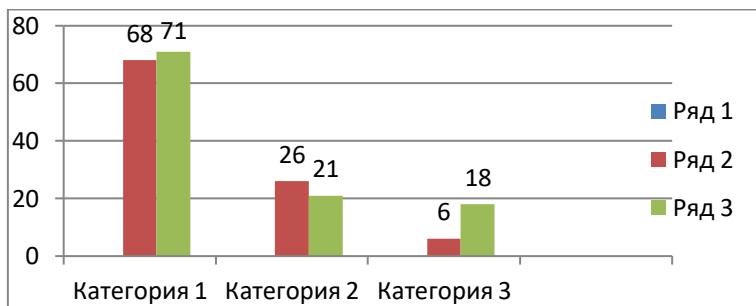
Уровень физической подготовленности детей на начало

Показатели	2021-2022	2022-2023
Готов	41 – 28%	42-30%
Условно готов	58 - 41%	60-41%
Не готов	44 - 31%	41-29%

**Уровень
физической подготовленности детей
на конец**

Показатели	2021-2022	2022-2023
Готов	98 - 68%	91-71%
Условно готов	38 - 26%	27-21%
Не готов	8 - 6%	11-8%

**Сравнительный анализ физического развития детей
за 2021-2022 и 2022-2023 гг.**



Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей. Но есть причины недостаточного усвоения программы. Такие как, частый пропуск занятий, высокая заболеваемость в течение года и определенные ограничения по здоровью. По итогам мониторинга за два года можно сделать вывод.

Вывод: комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, проводимая в ДОУ, позволила существенно повысить количество детей с первой группой здоровья.

Проблема: Однако, практически в каждой группе имеются дети показывающие низкий уровень физической подготовки. Предполагаемыми причинами являются индивидуальные особенности развития воспитанника и частые пропуски занятий в детском саду. В этом году повысилась заболеваемость, и пропуск одним ребенком. Это связано с тем, что в этом учебном году была открыта 1 группа раннего возраста (1-2 года), мамы не работают и, часто оставляют детей дома, и во многих группах была ветряная оспа.

Перспектива:

- продолжать совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни, через современные мероприятия по
- продолжать работу среди сотрудников ДОУ по изучению и внедрению в работу с детьми новых здоровьесберегающих и технологий.
- обогащать групповые физкультурные уголки не стандартным оборудованием;
- усилить контроль за посещаемостью детей в ДОУ, своевременно и систематически проводить закаливающие и профилактические мероприятия. Усилить профилактические мероприятия с группой ЧБД.

Наличие (или отсутствие) случаев детского травматизма

За учебный год не зарегистрировано ни одного случая детского травматизма и всякого рода чрезвычайных происшествий, связанных с выполнением требований безопасности детей - это заслуга всего нашего коллектива.

Деятельность медицинской службы ДОУ по обследованию воспитанников

В детском саду своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико-психологический контроль. Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами специалистами 1 раз в год. Старшая медицинская сестра Шапова Л.В. регулярно проводит наблюдения за организацией оптимальных санитарно - гигиенических условий. Были оформлены консультации для родителей «Профилактика простуды у детей. Секрет профилактики ОРЗ, ОРВИ», «Гуляем в любую погоду», «Профилактические меры при коронавирусе»; «Профилактика туберкулеза и проведение туберкуленодиагностики».

Уровень организации питания

Здоровье детей невозможно сохранить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами, и минеральными солями) и энергией. На первом этаже находится пищеблок. В его состав входит: цех сырой продукции, цех готовой продукции, овощной цех, складские помещения. Организация питания детей в МБДОУ осуществляется самостоятельно с учетом централизованного обеспечения продуктами питания ООО «Школьное питание», в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания», а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду организовано пятиразовое питание: завтрак, 2-ой завтрак (сок, кефир), обед, полдник, ужин. Ежедневное меню разрабатывается специалистами ООО «Школьное питание» в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста. При составлении меню и расчета калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов). Для обеспечения преемственности питания родители ежедневно получают информацию об ассортименте блюд. Для родителей вывешивается меню с указанием объемов порций. Это позволяет родителям не планировать дома приготовление тех блюд, которые ребенок получал в ДОУ, а так же своевременно информировать сотрудников детского сада о пищевой аллергии или непереносимости продуктов, чтобы произвести соответствующую замену.

Ежеквартально осуществляется лабораторный контроль за качеством готовой продукции, а так же за технологией приготовления блюд специалистами ООО «Школьное питание». По результатам контроля принимается управленческое решение, итоги заслушиваются на административных совещаниях, совещаниях при заведующем. По итогам проверок по линии УДО и ООО «Школьное питание» в течение учебного года серьезных замечаний не выявлены.

Создание условий, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей

МБДОУ функционирует в помещении отвечающим санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилами пожарной безопасности. В ДОУ имеется: физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет психолога. На участке ДОУ имеется спортивная площадка, спортивно – игровое оборудование, свободное пространство для организации подвижных и спортивных игр. В ДОУ разработаны инструкции по охране жизни и здоровья детей. Инструкции разработаны с учетом сезонных изменений, которые помогают при работе педагогам при проведении занятий, прогулок, экскурсий. В целях обеспечения безопасности детей два раза в год проводится технический осмотр основных элементов зданий и сооружений. С работниками систематически проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности, оказанию первой доврачебной помощи. С детьми проводятся мероприятия

по предупреждению травматизма.

Выход: Таким образом, систематическая, планомерная, целенаправленная деятельность всего коллектива помогла добиться определенных результатов таких, как сформированность у детей ценностного отношения к собственному здоровью, освоение навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни, а так же привитие культурно-гигиенических навыков как неотъемлемой составляющей культуры здоровья. Возрастные и физиологические параметры у детей соответствуют норме. Были проведены консультации для «Адаптация ребенка к режиму питания в детском саду», «Профилактика Коронавирусной инфекции», «Профилактика Гриппа». Так же организовано родительское собрание с дегустацией блюд.

Перспектива: исходя из вышерассмотренного и проанализированного поставили такую задачу на 2023-2024 уч.год - продолжать развивать у детей интерес к физической культуре, формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Анализ результатов образовательной деятельности

Приоритетное направление деятельности ДОУ – познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста, коррекция речевых недостатков у детей.

ЦЕЛЬ: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Достижение цели достигло, через осуществление реализации следующих задач:

1. Продолжать совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни, через современные здоровьесберегающие технологии и закаливающие процедуры.

2. Способствовать развитию речевых и коммуникативных способностей дошкольников в разных видах детской деятельности посредством повышения профессиональной компетентности педагогов в использование инновационных педагогических технологий по речевому развитию.

3. Активизировать творческое отношение педагогов к обогащению предметно-пространственной среды обеспечивающих эффективное обучение дошкольников двум государственным языкам Республики Татарстан.

Для решения этих задач была определена эффективная система методической и воспитательно-образовательной деятельности по трем направлениям: работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогами.

Для реализации первой задачи направленной на совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы и на формирование интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни, через современные здоровьесберегающие технологии и закаливающие процедуры в течение года создавались благоприятные условия и были организованы и проведены мероприятия:

В работе с детьми в первую очередь были созданы условия для укрепления и сохранения здоровья воспитанников. Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения, дни здоровья. Физкультурное занятие является основной формой организованного обучения в ДОУ. С детьми дошкольного возраста проводится в течение учебного года следующие типы физкультурных занятий:

- Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная,

заключительная части).

- Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, и т.д.).
- Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, упражнения с мячом и т.д.).
- Развлечение «Быть здоровым я хочу!» (2мл, ср гр); развлечение «Спорт это здоровье и сила!» (ст, подгот. гр)
- Сюжетные занятия - комплексные (объединенные определенным сюжетом, спортивное ориентирование, с развитием речи, с викторинами и т.д.).
- Занятия серии "Изучаем свое тело" (беседы о своем теле, обучение самомассажу, привитие элементарных навыков по уходу за собой и оказанию первой медицинской помощи).
- Тематические занятия (с одним видом физических упражнений).
- Участие воспитанников в соревнованиях «Зарница», «Веселые старты» в МБОУ СОШ №15. Так же дети принимали активное участие в спортивных соревнованиях среди ДОУ Автозаводского района МО №5, Участие воспитанников и родителей в физкультурно-оздоровительных досугах, таких как «Зарница» ко дню Защитников Отечества, «Нас ждут космические дали», «Зимние забавы», «Зимние спортивные игры».

С педагогами:

-Педагогический совет №2 на тему «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительных работ и закаливающих процедур».

-Тематический контроль: «Применение здоровьесберегающих технологий в режиме дня»

- Оперативный контроль: «Утренняя гимнастика. Гимнастика после пробуждения дневного сна, закаливающие процедуры» «Двигательная активность детей в течение дня».

- Консультация «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», «Формирование навыков здорового образа жизни», «Подвижные игры на прогулке» «Гимнастика пробуждения», «Развитие физических качеств у дошкольников».

-Памятки «Рекомендации по организации подвижных игр на прогулке».

-Организация выступлений на общем родительском собрании на тему «Формирование совместных привычек к здоровому образу жизни».

-Неделя здоровья с организацией и проведением мероприятий

С родителями:

-Консультации для родителей: «Бережем здоровье с детства», «Дыхательная гимнастика для часто болеющих детей», «Профилактика плоскостопия», «Обучение плаванию», «Польза вечерних прогулок на свежем воздухе».

- Анкетирование родителей; фотоколлаж «Формирование совместных привычек к здоровому образу жизни; консультации.

- Анкетирование родителей «Формирование совместных привычек к здоровому образу жизни дома».

-Выступления с презентацией воспитателей, инструктора по физическому развитию, старшей медсестры ДОУ на общем собрании и собраниях родителей групп.

-Совместные досуги и развлечения «Зарница» ко дню Защитников Отечества, «Нас ждут космические дали», «Зимние забавы», «Зимние спортивные игры».

Вывод: в детском саду созданы условия для физического развития дошкольников:

- разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- использование технологий и методик по физическому развитию детей;

- организация спортивных развлечений.

Проблема: больше половины родителей не проявляют активность к совместным спортивным мероприятиям; в саду не запланирована реализация дополнительной программы оздоровления и здоровьесбережения.

Перспектива:

- продолжать совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни;
- продолжать проводить закаливающие мероприятия (воздухом, водой и солнцем) и общее оздоровление детей (витаминотерапия, фитотерапия, кислородный коктейль, массаж, самомассаж, су-джок терапия), которые в комплексе с физической активностью, нетрадиционными методами профилактики заболеваний благоприятно влияют на здоровье воспитанников;
- оказывать помощь родителям воспитанников в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка и реализации достаточной для ребенка двигательной активности дома;
- продолжать информировать родителей о системе физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ; привлекать их к совместным спортивным мероприятиям Дни здоровья, спортивные развлечения, мастер-классы и другие;
- работать над совершенствованием материально-технической базы ДОУ, как одно из условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка.
- запланировать организацию в новом учебном году реализацию дополнительной оздоровительной программы с воспитанниками.

Для реализации второй задачи способствование развитию речевых и коммуникативных способностей дошкольников в разных видах детской деятельности посредством повышения профессиональной компетентности педагогов в использование инновационных педагогических технологий по речевому развитию.

С педагогами:

-Педагогический совет №4. «Использование инновационных технологий по познавательно -речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО».
- Мастер – класс: «QR-код новый инструмент в работе педагога по речевому развитию детей» (воспитатель Гимадеева Л.Р.)

-Тематический контроль в старших и подготовительных группах «Речевое развитие детей посредством применения инновационных методов и форм на занятиях» (старшие группы)

-Консультации «Нейропсихологическое сопровождение детей дошкольного возраста в игровой деятельности», «Виды работы воспитателя по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста». «Развитие речи через исполнение песен. «Развитие речи ребенка через потешки, прибаутки, пальчиковые игры.

-Посещение ОД, диагностики освоения ООП, просмотр и анализ мероприятий.
- Показ открытых занятий по области речевое развитие в рамках тематического контроля «Речевое развитие детей посредством применения инновационных методов и форм на занятиях» (старшие и подготовительные группы).

-Участие в конкурсах разного уровня. Региональный методический конкурс разработок и пособий для учителей - логопедов дошкольных образовательных учреждений «Дидактические игры и пособия по речевому развитию» (учитель-логопед нашего ДОУ Фазылова Ф.Н. Диплом 1 степени). Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок "Логопедические находки: идеи , инновации, достижения" Владимирова Е.Н.,Ахметшина Н.Ф. Диплом 1 степени. Республиканский профессиональный конкурс «Играя, учимся общаться». Гречка Н.Н., Шакирова С.Г.

диплом 2 степени.

-Семинар-практикум для воспитателей ДОУ и для начинающих учителей - логопедов МОН5, №6 «Формирование лексико-грамматических представлений у детей старшего дошкольного возраста».

С детьми:

- Занятия в общеразвивающих и логопедических группах с использованием инновационных технологий, таких как нейроскалка, балансир, мнемотаблица, QR-код.

-Закрепление полученного материала в режимных моментах в игровой форме.

- Воспитанники ДОУ принимали участие и занимали призовые места в конкурсах разного уровня в номинации “Художественное слово” на русском и татарском языке. «Юный декламатор» (1,2 места),«Дорогою добра» (2,3 места),«Бәхет йолдызы» (1,2 места), «Конкурс художественного чтения, посвященный Дню матери” (1 место) Всероссийский конкурс "Говорите мамам нежные слова", номинация "Видеоролик"(1, 2 место), Всероссийский конкурс «Язык- душа народа» (1 место). Республиканский фестиваль-конкурс юных исполнителей "Первые шаги' (2 место)

-Мероприятия с родителями «Игротренинги», «Логопедический КВН»

-Организация дополнительного образования по познавательно-речевому направлению «От звука к букве», с посещением 100% количество детей групп № 2,3,4,5,6,7.

С родителями:

-Родительское собрание для детей средней и старшей группы с привлечением учителя начальных классов СОШ №15 по вопросам актуальности развития речи детей при поступлении в школу.

-Консультации учителей- логопедов «Игры на закрепления звуков дома».

-Индивидуальные беседы специалистов.

-Мастер классы на собраниях родителей

Так же в течение года педагоги ДОУ обобщали опыт и повышали уровень профессиональной деятельности по речевому развитию через выступления на семинарах, показ мастер-классов, публикации методических разработок, игр и пособий для педагогов образовательных учреждений, участием в профессиональных конкурсах:

Выходы: По итогам диагностики освоения ООП, посещения ОД, по итогам тематического контроля, просмотра мероприятий и развлечений с участием дошкольников ДОУ, организации работы по речевому развитию детей через разнообразные формы и виды детской деятельности, в том числе и познавательно-исследовательскую, проектную деятельность в ДОУ за 2022-2023 учебный год можно считать удовлетворительной, так как в целом запланированные мероприятия были проведены. Однако остаются проблемы:

Проблема:

1. Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь.
2. Бедная диалогическая речь.
3. Неспособность построить монолог.
4. Отсутствие навыков культуры речи.
5. Плохая дикция.
6. Отсутствует эмоциональное сопровождение речи.

Перспектива:

Для решения проблем коллектив на 2023-2024 учебный год ставит перед собой годовую задачу для дальнейшей реализации «Продолжать работу над повышением развития речевых навыков у дошкольников через сюжетно-ролевые игры и игры-драматизации», запланировать и организовать профессиональные конкурсы в ДОУ среди педагогов по данному направлению

Для реализации третьей задачи активизация творческого отношения педагогов к обогащению предметно-пространственной среды обеспечивающих эффективное обучение дошкольников двум государственным языкам Республики Татарстан.

В течение года по данному направлению проводились следующие мероприятия:

С педагогами:

-Педагогический совет №3 «Активизация работы педагогов ДОУ для более качественного освоения воспитанниками родного и татарского языка».

-Мастер – класс из опыта работы: «Новые практико-ориентированные формы работы с родителями по изучению татарского и родного языка» (средняя, старшая и подготовительная группа).

-Видеопрезентация: Организация ситуативного диалога в режиме дня (подготовительная группа №3)

-Тематическая проверка: «Обновление предметно-пространственной среды для качественного биллингвального образования детей» (средние, старшие, подготовительные группы)

- Конкурс-выставка инновационных пособий по изучению татарского языка (средняя, старшие, подготовительные группы) среди педагогов ДОУ.

-Участие педагогов и воспитанников в конкурсах разного уровня с получением призовых мест.

- Консультации: «Актуальность биллингвального образования дошкольников», «Закрепление изученной лексики в средней, старшей и подготовительной группе».

-Обновление РППС и уголка ЭРС в соответствии с требованиями.

С детьми:

-Конкурсы разного уровня: конкурс юных чтецов среди воспитанников «Тукай в наших сердцах», «Татар кызы. Татар малае», Республиканский фестиваль –национального татарского искусства «КЫЗЫЛ ТОЛКЕ» номинация «Художественное слово» (1,2 место), Международный конкурс чтецов им.Г.Тукая «Из века в век» (лауреат гран при).

- ООД и закрепление знаний в режимных моментах через игровую деятельность.

-Тематическая неделя «Культура народов Поволжья»

- Просмотр презентации и экскурсия в музей ДОУ в рамках тематической недели «Культура народов Поволжья»

С родителями: беседы, консультации, выступления на собрании.

Регулярно и в разные режимные отрезки планировались и проводились: игровые ситуации на родном и татарском языках. Педагоги владеют достаточным теоретическим багажом знаний, умеют грамотно строить деятельность, развивающую самостоятельность, творчество и проявление его индивидуальности. Оценка знаний, умений, навыков детей, проводимых в ходе наблюдений во время совместной, самостоятельной деятельности, индивидуальных бесед с ними, инспектирования старших групп оказала хороший уровень подготовки дошкольников.

Актуальная проблема национального вопроса в ДОУ решается через совместную и свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения занятий в соответствии с требованиями.

Выводы: анализ проведенной работы по данному направлению показал, что обучение двум государственным языкам РТ ведется в соответствующем уровне, задача выполнена.

Перспектива: продолжать работу по данному направлению в соответствии с - Законом Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республике Татарстан» (с изменениями на 24.03.2022).

Усвоение программного материала.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденной картой максимальной нагрузки образовательной деятельности.

Педагоги групп решали образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках ОД, но и в ходе режимных моментов. В течение учебного года были организованы и проведены коллективные открытые просмотры занятий, которые посещали воспитатели, родители. ОД проводились методически грамотно, в соответствии требованиям ФГОС ДО. Педагоги использовали различные формы, методы и игровые приемы организации детей.

Анализ результатов мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы по Речевому развитию в подготовительной группе

учебный год	высокий	Средний	низкий
2020-2021	65%	31%	0
2021-2022	61%	39%	0
2022-2023	67%	33%	0

По данным таблицы видно есть существенные изменения в хорошую сторону - повышение количества детей с высоким уровнем развития в подготовительной группе. В течение учебного года были проведены консультации для педагогов и родителей, воспитатели организовывали образовательную деятельность по речевому развитию, проводили дидактические игры по активизации словаря. Анализ мониторинга в подготовительной группе образовательной области «Речевое развитие» показал, что 67% детей показали высокий уровень, 33% детей соответствует возрастным способностям.

Вывод: воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь, поставлена грамматически правильная диалогическая речь, развита звуковая и интонационная культура речи.

Проблемы: однако следует отметить, что увеличивается количество поступающих в детский сад детей с речевыми нарушениями, высокий процент рождаемости детей с различными патологиями, недостаточное речевое общение взрослых с детьми (взрослые мало говорят с ребенком, регламентируют общение), плохо развита мелкая моторика, у детей имеется проблема по связной речи, составления творческих рассказов.

Перспектива: Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению у детей словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей, обогащению сюжета игр, закреплению умения у детей вести ролевые диалоги, активнее принимать участие в игровых задачах, закреплению умения у детей общаться со взрослыми и сверстниками. В следующем учебном году запланировать педагогический совет, консультации, показы ОД, мастер – класс, смотр – конкурс пособий по речевому развитию.

Реализация закона Республики Татарстан «О Государственных языках»

Интерес к татарскому языку прививается через реализацию учебно-методических комплектов, использование инновационных форм работы с детьми по личностно-ориентированному подходу, формирование нравственно-патриотических чувств, творческих способностей детей с применением здоровье сберегающих технологий.

Для решения задачи по повышению качества обучения двум государственным языкам Республики Татарстан с использованием УМК по татарскому языку, обеспечению высокого уровня усвоения татарского языка в ДОУ созданы следующие условия:

- проведен педагогический совет №3 «Активизация работы педагогов ДОУ для более качественного освоения воспитанниками родного и татарского языка»;
- Мастер – класс из опыта работы: «Новые практико-ориентированные формы работы с родителями по изучению татарского и родного языка» (средняя, старшая и подготовительная группа)
- тематическая проверка в средней, старшей, подготовительных группах «Обновление предметно-пространственной среды для качественного биллингвального образования детей» (средние, старшие, подготовительные группы)
- холле для сотрудников и родителей оформлены информационный материал о РТ на двух государственных языках, символика РТ, тематический стенд «Туган жирем Татарстан» (к важным событиям, праздникам, юбилейным датам писателей, поэтов и т.д.);
- в группах ДОУ оформлены стенды «Татарча сәйләшәбез»;
- пополнен кабинет татарского языка дидактическими играми, методическими пособиями и материалами;
- конкурс инновационных пособий для пополнения РППС групп и материалами центры УМК и ЭРС;

Педагоги активно посещали заседания МО воспитателей по обучению детей татарскому языку, культурные мероприятия на татарском языке (концерты, творческие встречи). Так же в нашем ДОУ был организован семинар семинар по обмену опытом для воспитателей по обучению детей татарскому языку методического объединения №5 «Повышение педагогической компетентности в вопросах сохранения традиций татарского народа», где приняли участие 21 педагог из разных садов города. Участники семинара представили: Выступления «Приобщение детей к культуре и традициям татарского народа», «Балаларны татар халкының гореф-гадәтләре, йолалары, бәйрәмнәре үрнәгенә тәрбияләү», «Роль традиций и обычаев татарского народа в воспитании детей», «Эффективные приемы в приобщении детей культуре и традициям татарского народа», «Музей эшчәнлеге аша балаларны халкыбызның милли хәзинәләре белән таныштыру», «Балалар бакчасында музей эшчәнлеге». Мастер – классы «Татар халкының хәрәкәтле уеннары аша мәктәпкәчә яштәге балаларны тәрбияләү», «Приобщение детей к истокам национальной татарской культуры через обычай, обряды, праздники», «Приобщение детей дошкольного возраста к культурным ценностям через игровые технологии», «Татар халкының гореф-гадәтләрен саклау мәсьәләлеренде педагогик компетентлыкны арттыру», «Применение музеиной студии при ознакомлении детей с традициями татарского народа».

Систематически для родителей оформляются папки по особенностям внедрения УМК, родители приглашались на ОД с использованием УМК. Воспитатели по обучению детей татарскому языку выступали на родительских собраниях по темам: «Новые подходы по обучению государственным языкам ДОУ», «Что такое УМК по обучению татарскому языку в ДОУ?».

Ежегодно наши воспитанники и педагоги ДОУ принимают участие во всех конкурсах, организованных УДО: конкурс чтецов, посвященный родному языку «Родной язык-мое богатство», «Джалиловские чтения», «Татар малае, татар кызы», «Туган ягым-

яшел бишек», конкурс чтецов по произведениям Г.Тукая. Не остаются без внимания и утренники, на которых дети рассказывают стихи, песни на татарском языке, участвуют в инсценировках. В апреле месяце на должном уровне прошла неделя, посвящённая дню рождения Г. Тукая. В рамках недели были проведены тематические занятия «Г.Тукай- наш любимый поэт», конкурс инсценировок, конкурс рисунков по произведениям Г.Тукая. Из лучших работ оформили выставку. В летний период традиционно для детей и родителей организовывается праздник «Сабантуй». На сайте ДОУ постоянно обновляется информация в разделе «УМК» для педагогов и родителей.

Подготовительные группы (3,5,6,7)

Обследовано:65 детей

Уровни	Русские группы		Татарские группы		
	Татарский язык	Родной язык	Русский язык	Родной язык	Татарский язык
Количество детей	62	3			
высокий	33 (53%)	1(33%)			
средний	28(45%)	2(67%)			
низкий	1(2%)				

По итогам диагностики было выявлено, в подготовительных группах № 3,5,6,7 – обследовано 65 детей. Из них 33(51%) детей показали высокий уровень усвоения программного материала по татарскому языку. Эти дети хорошо владеют словарным запасом, уверенно отвечают на вопросы взрослых, уверенно держат себя в разных поставленных ситуациях например: в игре " Магазин", " Позвони другу", "Дай команду", " Угости друзей". Они хорошо усвоили материал для старшей группы по проекту «Уйный-уйный үсәбез», а так же по проекту «Без инде хэзер зурлар, мэктәпкә илтэ юллар», уверенно отвечают на вопросы взрослых, задают друг другу вопросы и ответы. Средний уровень знаний показали средний уровень 28(45%). Материал по проекту этими детьми усвоен, но им еще необходима помочь взрослого. Низкий уровень показал 1 ребенок-Матвей У.так как, он плохо посещает детский сад, часто болеет.

Старшие группы (1,2,4)

Обследовано: 41

Уровни	Русские группы		Татарские группы		
	Татарский язык	Родной язык	Русский язык	Родной язык	Татарский язык
Количество детей	41				
высокий	13(32 %)				
средний	22(54%)				
низкий	6(14%)				

В старшей группе №1,2,4 высокий уровень владения татарским языком показали 13 детей – 32%. Средний уровень продемонстрировали 22детей – 54%. Детей с низким уровнем знаний -6 детей-(14%).Эти дети плохо посещают детский сад.

Средние группы (12)

Обследовано: 19

Уровни	Русские группы		Татарские группы		
	Татарский язык	Родной язык	Русский язык	Родной язык	Татарский язык
Количество детей	19				
высокий	8(42%)				
средний	7(37%)				
низкий	4(21%)				

В средней группе №12 по татарскому языку в 8 детей показали высокий уровень, 7 детей – средний уровень, ниже среднего-4 детей.

Вывод: По результатам диагностики выявлено, что уровень усвоения детьми татарского и родного языков показал, хорошие результаты. Увеличились показатели высокого уровня усвоения программного материала.

В целях повышения уровня знаний детей нами были проведены беседы с родителями, воспитателями этих детей, был составлен план индивидуальной работы по закреплению пройденного материала детьми в группах в режимных моментах и предложены воспитателям групп. Воспитатели ведут индивидуальную работу по диалогам и организуют развивающие игры по рекомендации воспитателя по обучению детей татарскому языку. Педагог ведет работу по рабочим тетрадям, организую индивидуальную коррекционную работу.

Проблемы:

1. Пассивность со стороны родителей в совместной работе по формированию у детей навыков владения татарским и русским языком;
2. Недостаточная заинтересованность родителей в обучении детей татарской национальности родному языку.

Перспективы:

1. Продолжать работу по выполнению закона «О государственных языках РТ».
2. Совершенствовать формы работы с детьми по улучшению показателей в следующих видах деятельности: развитие диалоговой речи детей с использованием подгрупповых и индивидуальных форм работы.
3. Создать условия для развития творческой активности детей на занятиях по татарскому языку через игры- драматизации и театрализованную деятельность.

Анализ результатов мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы по познавательному развитию в подготовительной группе

учебный год	высокий	Средний	Низкий
2020-2021	54%	42%	4%
2021-2022	62%	38%	-
2022-2023	63%	37%	-

По показателям за три года можно увидеть, в образовательной области «Познавательное развитие» примерную стабильность, за последние два года детей с низким показателем усвоения материала нет. Это говорит об успешности организации работы и проводимых мероприятий по данному направлению.

Основными задачами педагогической работы в образовательной области «Познавательное развитие» были: - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, - формирование познавательных действий, становление сознания, математических представлений. В течение года педагогами проводились занятия, досуги, опыты, эксперименты, наблюдения. Во время образовательной деятельности педагоги во всех группах использовали разнообразные увлекательные приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы (с опорой на наглядность и без неё), рассказы- загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного

отношения к окружающей природе.

Вывод: продолжать внедрять использование инновационных технологий, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания, мышления.

Проблема: Однако следует отметить, что не все педагоги используют создание проблемных ситуаций, новых наиболее эффективных методов и разнообразных форм на занятиях и в свободной деятельности побуждающих к активной мыслительной деятельности.

Перспектива: Необходимо продолжать активную работу по ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонные изменения), с предметным и социальным миром, сенсорными эталонами и элементарными математическими представлениями (ориентировка в пространстве и времени).

Анализ социально - коммуникативного развития.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). В течение года проводилась воспитательная работа по социально-коммуникативному развитию. Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формировании устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг. Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, с правилами дорожного движения. У детей сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основы безопасного поведения в быту, в природе, незнакомыми людьми; коммуникативные навыки, умение общаться между собой, уступать друг другу.

Вывод: программный материал по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и среднем уровне. У детей сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Перспектива: Необходимо продолжать уделять внимание становлению самостоятельности, развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в соответствии и вопросам нравственно-патриотического воспитания в соответствии с ФОП ДО.

Анализ художественно – эстетического развития.

В образовательной области «художественно - эстетическое развитие» работали по темам: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.). Дети различают жанры музыкальных произведений, узнают произведения по началу мелодии, имеют навыки пения. Умеют передавать характер музыки, ее эмоционально-образное содержание через движения, играть на детских музыкальных инструментах.

Вывод: Дети умеют располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, дети научились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Освоены доступные способы и приемы вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Освоены приемы лепки: оттягивание из целого куска; прищипывание; сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей; скатывание пластилина круговыми движениями рук в шарики; раскатывание прямыми движениями рук в столбики, колбаски; вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев. Сформированы умения выполнять простые постройки, освоены способы замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

Проблема: недостаточная материальная возможность оснащения групп скульптурами малых форм, предметами декоративно - прикладного искусства, подбором картин русских художников, дидактическим материалом по ознакомлению детей с разными видами, жанрами изобразительного искусства; дидактическими играми на развитие и совершенствование изобразительных умений и навыков, ознакомление с изобразительным искусством.

Перспектива: совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду предметами декоративно –прикладного искусства, подбором картин русских художников, дидактическим материалом по ознакомлению детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства; дидактическими играми на развитие и совершенство.

В течение года велась работа по разработке методического инструментария для проведения диагностики во всех группах детского сада. В каждой возрастной группе имеются папки с диагностическими материалами по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром. Данный комплект, включает в себя наглядный материал, вопросы и диагностические игры по всем разделам программы с пояснением, какой ответ соответствует какому уровню усвоения программы; сводные таблицы диагностики; рекомендации по проведению диагностики, список литературы, к которой педагог может обратиться при работе.

Вывод: наиболее проблемными образовательными областями остаются «Речевое развитие»: у многих детей вызывает затруднение – умение подбирать к существительным несколько прилагательных, заменять находить синонимы к словам, свободно общаться на любую тему, применять освоенные коммуникативные навыки на практике.

Также встречаются затруднения у дошкольников и в других образовательных областях:

- «Познавательное развитие»: ФЭМП - проблемы в определении отрезка, угла, вершины, стороны, круга, овала, ориентирование в пространстве;

- «Социально-коммуникативное развитие»: игра - обогащать сюжет игр, обыгрывать то или иное действие, конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками, развивать коммуникативные способности детей.

-«Художественно-эстетическое развитие»: проблема в недоразвитии мелкой моторики рук у детей, в умении правильно держать ножницы и резать ими по прямой и по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника.

В ходе наблюдения за воспитательно-образовательным процессом, выявлена следующая **проблема**: недостаточное внимание уделяется вопросам речевого развития дошкольников и нравственно-патриотическому воспитанию.

Для устранения выше перечисленных затруднений необходимо в работе с детьми использовать современные педагогические технологии, парциальные программы и методические пособия. А так же продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе. На новый учебный год продолжить системную работу по методическому сопровождению педагогов в речевом развитии дошкольников.

Пути решения:

- необходимо провести консультационную работу с педагогами по повышению профессиональной компетентности в области «Речевое развитие» и формирования основ патриотического воспитания.
- запланировать педагогический совет по данному направлению по образовательной области «Речевое развитие»
- систематически включать в оперативный контроль планирование и организацию совместной деятельности взрослых и детей старших и подготовительных групп по данным проблемам;
- усилить работу в направлении речевого развития через сюжетно-ролевые игры и игры драматизации у дошкольников, дополнить РППС группы игровыми и дидактическими материалами по данному направлению в каждой возрастной группе;

В целях повышения качества освоения детьми ООП необходимо:

- продолжать проводить с детьми индивидуальную и коррекционную работу;
- совершенствовать проведение ООД в соответствии с ФГОС ДО (постановка перед детьми задач, требующих нахождения самостоятельного решения, т.е. задач проблемного характера; анализ и оценка процесса работы);
- провести методические мероприятия, направленных на повышение мастерства педагогов в образовательных областях (речевое, социально-коммуникативное развитие, патриотическое воспитание)

Выполнение плана работы со школой.

ДОУ № 16 сотрудничает с МБОУ СОШ № 15. Одним из важных определяющих успешности выпускников детского сада является преемственность между дошкольным учреждением и начальной школой. Ее цель – сохранение и увеличение адаптивного ресурса, минимизация школьных и внешкольных факторов риска на старте обучения в школе.

На начало учебного года заключен с ними договор, составлен план взаимодействия по осуществлению преемственности в образовании.

В данном направлении работа с родителями ведется на протяжении всего учебного выпускного года: учителя начальных классов присутствовали на родительских собраниях (сентябрь, апрель).

На весенних каникулах была организована познавательно-обучающая экскурсия в музей и библиотеку школы №15, где с воспитанниками сада были организованы, развивающие игры, викторина «По сказкам великих писателей», беседы о книгах, о Великой отечественной войне и о героях нашей страны.

Был организован родительский семинар – практикум «Семья-сад-школа», с участием родителей воспитанников средних, старших, подготовительных групп ДОУ, учителя начальных классов МБОУ СОШ №15 Степанова Е.И., учителей-логопедов ДОУ Кудряшовой Н.В., Набиуллиной Д.М., педагога-психолога ДОУ Наумовой Л.А. Так же учителя –логопеды, педагог-психолог провели индивидуальные консультации отвечали на вопросы родителей, после собраний проводились индивидуальные беседы. Для родителей оформляются информационные стенды, папки-передвижки «Как подготовить ребенка к школе?», «Советы будущим первоклассникам», «Психологическая готовность ребенка к школе: параметры готовности и рекомендации родителям по их развитию» и другие. С целью изучения проблем семьи в преддверии школьной жизни, выявления трудностей и проблем проводим анкетирование родителей, совместные игровые тренинги.

Так же с родителями организовали и провели совместные квест-игры «Помоги найти знания» №2,4, семинары-практикумы «На пороге школы» в группах №7,5. Интеллектуальная игра совместно с родителями «В мире профессий» группа №3.

В подготовительных группах №3,5,7,6, работа была направлена на своевременное оказание помощи детям по подготовке к школе. Работа была направлена на развитие познавательных процессов, формирование социальных умений, навыков будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе. На занятиях использовались игры и упражнения на развитие пространственно-аналитической деятельности; обучению ориентировке в схеме; пониманию и употреблению логико-грамматических конструкций, выражающих пространственные отношения; ориентировке на плоскости. Хорошее развитие у ребенка пространственных представлений является обязательным условием для любой образовательной, практической, изобразительно - художественной, спортивной, и многих других видов деятельности. Поэтому коррекционно-развивающая работа строилась на основе коррекционно-развивающей программы Арцишевской И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников», Куражевой Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников» с использованием дополнительных упражнений из пособия Катаевой Л.И. «КРЗ в подготовительной группе». С детьми согласно годового плана МБДОУ №16 и разрешения родителей (законных представителей) проводилось диагностическое обследование по изучению стартового уровня первоклассников в два этапа. По результатам первого этапа обследования совместно с педагогами разрабатывали план коррекционно-развивающей работы. Во всех группах по подготовке к школе проводились развивающие занятия. Для детей были организованы интеллектуальные игры как внутри группы, так и в ДОУ. Очень тесно проводилась работа со школой. Дети в течении года посещали школьную библиотеку, проводились спортивные соревнования, дети принимали участия в школьных выставках. Благодаря тесному сотрудничеству семьи ДОУ и школы на конец года были получены хорошие результаты готовности к школе: обследовано детей в 2022 году – 39 детей логопедических групп и 23 ребенка общеобразовательной группы №3.

Результаты логопедических групп №5,7,6 на конец года 39 детей

	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	24	62
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	14	35
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	1	3
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели		
ИТОГО		

Результаты общеобразовательной группы №3 на конец года 23 ребенка детей.

А также 4 уровня развития состояния ВПФ и процессов.

	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	16	70
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	7	30
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних		
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели		

Таким образом, 61 воспитанник - 98% ДОУ (40 детей – 65% высокий и 21 ребенок – 34% средний) имеют развитие соответствующее возрастной норме; из них 23 ребенка общеобразовательной группы №3 и 38 детей логопедических групп №5,7,6 считаем, что такие результаты были достигнуты в результате систематичной, совместной работы педагогов ДОУ. Один воспитанник группы №7 показал результаты ниже средних, он прошел комиссию ПМПк и был направлен в коррекционную школу.

Сравнительный показатель уровня готовности к школе за три года

	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
Готовность к школе: Уровень развития высших психических функций (%) (высокий уровень)	64%	65%	65%

Исходя из результатов диагностики готовности к школе 2022-2023 года, можно сделать следующий вывод: многие дети логопедических общеобразовательной группы показали хорошие результаты по всем показателям сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Проблема: Однако остаются дети в логопедических группах, которые имеют уровень ниже среднего и низкий по саморегуляции и организация деятельности, пространственных представлений и проблемы в мыслительных процессов.

Перспектива: в 2023-2024 учебном году необходимо активизировать работу по подготовке детей к школе через создание условий для развития познавательной и эмоционально-волевой сфер.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Педагогический коллектив находится в поиске инновационных подходов в организации дополнительного образования дошкольников, максимального удовлетворения потребности населения в образовательных и оздоровительных услугах. Руководителями кружков назначены педагоги с большим опытом работы в соответствующих направлениях, прошедших специальную курсовую подготовку.

В 2021-2022 учебном году в ДОУ для занятий по интересам сформированы кружки: «От звука к букве», «Занимательная математика», «Квиллинг», «Шахматы», «Занимайка».

Руководители кружков в конце учебного года провели отчетные видеозанятия. Отзывы родителей положительные. Охват детей дополнительными образовательными услугами - 70 % (140 детей).

Выводы: наличие положительных отзывов о работе детского сада и созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чем свидетельствует посещение детей в дополнительные кружки.

Проблема: нехватка специалистов для организации дополнительной работы с детьми по спортивному направлению, хореографии и изучение английского языка.

Перспектива: привлечь специалистов для организации дополнительной работы с детьми по спортивному направлению, хореографии и изучение английского языка.

Анализ работы кадров ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Образовательное учреждение располагает квалифицированными педагогическими кадрами, осуществляющими образовательный процесс, педагогические работники имеют профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности.

<i>Образовательный уровень</i>	<i>Период</i>	<i>2020-2021 г.</i>	<i>2021-2022 г</i>	<i>2022-2023г.</i>
	<i>Общее количество педагогов</i>	<i>33</i>	<i>29</i>	<i>27</i>
Высшее профессиональное образование		30 (88%)	27 (93%)	27 (100%)
Среднее профессиональное образование		3 (12%)	2 (7%)	0 (0%)

В 2022-2023 учебном году количественный состав педагогических работников в ДОУ составил 28 педагогов: 19 воспитателей, 5 учителей – логопедов, 1 музыкальный руководитель, 1 воспитатель по обучению детей татарскому языку, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре.

Музыкальный руководитель Хайбрахманова Г.М. в соответствии с годовым планом проводит музыкальные занятия, детские праздники, литературно-музыкальные утренники, вечера досуга. Ведет индивидуальную работу с детьми, выявляет музыкально и хореографически одаренных детей, готовит их для участия в городских конкурсах юных талантов. Участвует в изготовлении костюмов, атрибутов и праздничного оформления зала.

Педагог-психолог Наумова Л.А. осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Оказывает помощь детям, родителям, коллективу ДОУ в решении конкретных проблем. Определяет степень проблем ребенка, проводит психолого-педагогическую коррекцию. По материалам диагностических материалов составляет психолого-педагогическое заключение на каждого ребенка. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

Организовано обучение детей татарскому языку, ознакомлению их с культурой и традициями татарского народа, данный блок работы ведет воспитатель по обучению детей татарскому языку Зарипова В.М.

Соответствие квалификации руководителя, педагогического, учебно-вспомогательного персонала характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, Профстандартах составляет 100%.

На сегодняшний день квалификационные категории имеют 22 (82%) педагога.

<i>Квалификационный уровень</i>	<i>Период</i>	<i>2020-2021 г.</i>	<i>2021-2022г.</i>	<i>2022-2023 г.</i>
	<i>Общее количество педагогов</i>	<i>33</i>	<i>29</i>	<i>27</i>
Высшая квалификационная категория		5 (15.5%)	8 (28.5%)	13(48%)
Первая квалификационная категория		8 (24.2%)	15 (53.5%)	9(33%)
Без квалификационной категории		5 (15.1%)	5 (18 %)	5(18,5%)

Выводы: Из таблицы видно, что квалификационный уровень значительно повысился. Педагоги активно начали участвовать в конкурсах разного уровня, выступать на семинарах, конференциях. Ведется плодотворная работа над повышением профессионального уровня педагога.

Результативное участие в профессиональных конкурсах для педагогов

№	ФИО	Название конкурса	Результат
1.	Набиуллина Д.М. Кудряшова Н.Н.	Республиканский профессиональный конкурс «Играя, учимся общаться» Номинация «Хочу все знать»	Диплом 2 степени
2.	Ахметшина Н.Ф. Владимирова Е.Н.	Республиканский профессиональный конкурс "Играя, учимся общаться"	Диплом 2 степени
3.	Гречка Н.Н. Шакирова С.Г.	Республиканский профессиональный конкурс «Играя, учимся общаться»	Диплом 2 степени
4.	Фазылова Ф.Н.	Региональный профессиональный конкурс методических разработок и пособий для учителей логопедов ДОУ «Дидактические игры и методические пособия по речевому развитию для детей с ОВЗ»	Диплом 2 степени
5.	Наумова Л.А., Владимирова Е.Н.	Республиканский конкурс «Педагог будущего»	Диплом 1 степени
6.	Гарипова З.Л., Зарипова В.М.	Республиканский конкурс «Приобщение детей к культуре и традициям народов Поволжья: опыт, традиции, инновации	Диплом 2 степени
7.	Шайдуллина Г.Т., Шакирова С.Г.,Гарипова З.Л.	Республиканский конкурс «Приобщение детей к культуре и традициям народов Поволжья: опыт, традиции, инновации	Диплом 2 степени
8.	Гарипова З.Л.,Зарипова В.М.	Региональный конкурс «Милләтем хәзинәсе»	Диплом 3 степени
9.	Зарипова М.В,Ахметова Л.Г.	Региональный конкурс методических разработок «Милләтем хәзинәсе”	Диплом 1 и 3 степени
10.	Ахметшина Н.Ф. Владимирова Е.Н.	Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок "Логопедические находки: идеи , инновации, достижения"	Диплом 2 степени
11.	Гимадеева Л.Р.	Республиканский конкурс «Приобщение детей к культуре и традициям народов Поволжья: опыт, традиции, инновации» Номинация: «Ярмарка идей»	Диплом 2 степени
12.	Владимирова Е.Н.	I Республикаанская очная конкурс- конференция «Современное дошкольное образование: теория и практика в соответствии с ФГОС»	Диплом 3 степени
13.	Набиуллина Д.М.	I Республикаанская очная конкурс- конференция «Современное дошкольное образование: теория и практика в соответствии с ФГОС»	Диплом II степени

14.	Соловьева Л.Н., Гуменюк Л.О.	Республиканский конкурс авторских методических разработок профориентационных мероприятий «Профориентационный марафон»	Диплом II степени
15.	Зарипова М.В.	X Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	участник
	Владимирова Е.Н.	Республиканский конкурс «Я и мои воспитанники говорим на татарском языке»	участник
	Фазылова Ф. Н.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Моя педагогическая инициатива»	Диплом 1 степени

Участие педагогов на семинарах, конференциях

1.			
2.	Набиуллина Д.М.	I Республиканская очная конференция «Современное дошкольное образование: теория и практика в соответствии с ФГОС» Провела мастер – класс	Диплом II степени
3.	Зарипова М.В.	Республиканский семинар «Развитие коммуникативных навыков дошкольников с ОВЗ в игровой деятельности» (Авторское методическое пособие. Лэпбук «Строительные профессии»)	Сертификат участника
4.	Зарипова М.В. Ахметова Л.Г	Муниципальный этап республиканского конкурса рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде»	участник
5.	Владимирова Е.Н.	I Республиканская очная конференция «Современное дошкольное образование: теория и практика в соответствии с ФГОС» Провела мастер – класс	Диплом 3 степени
6.	Андреева В.В.	Семинар – практикум для воспитателей МО №5 «Современные подходы к организации формирования математических представлений дошкольников»	справка
7.	Набиуллина Д.М.	Семинар – практикум для воспитателей МО №5 По теме: «Формирование лексико- грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста» Проведение ООД «Весна-красна»	справка
8.	Гимадеева Л.Р., Ханова З.Р., Зарифуллина Л.М.	Зональный семинар-практикум для педагогов коррекционных ОУ «Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ в условиях ДОУ», публикация в сборнике	справка

9.	Ханова З.Р.	Семинар-практикум тема: «Нравственное патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к культурно историческим ценностям» мо №5 Публикация в сборнике по итогам зонального семинара-практикума тема: «Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ в условиях детского сада»	справка
	Гречка Н.Н., Шакирова С.Г., Кудряшова Н.В	Зональный семинар практикум «Эффективные средства, формы, современные методики по запуску и развитию речи детей с ОВЗ», презентация дидактических игр.	справка
	Ахметшина Н.Ф.	Региональный семинар-практикум «Педагог высшей квалификации – новый уровень профессионального мастерства в организации дошкольного образования», выступление на тему «Эффективные приемы и методы работы воспитателя»	участник
	Шакирова С.Г.	Региональный семинар-практикум «Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ в условиях детского сада». Презентация игрового пособия.	участник
	Ахметова Л.Г.	семинара –практикума для педагогов коррекционных образовательных учреждений. Публикация в сборнике по теме «Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ в условиях детского сада»	сертификат
	Ахметова Л.Г.	региональных курсов повышения квалификации воспитателей ДОО «Современные технологии развития профессиональных компетенций воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО	сертификат

Вывод: как из таблицы видно, 98% педагогов участвуют в семинарах, конференциях разного уровня, достаточно и публикаций.

Проблема: есть активность участия педагогов, но нет результативности в профессиональных конкурсах, таких как «Воспитатель года».

Перспектива: запланировать участие в региональной инновационной площадке (РИП) совместно с НГПУ; активизировать результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня.

Участие воспитанников

Результаты воспитанников	Конкурсы (количество детей)	Соревнования
Победители на -международном уровне	2	0
Победители на -всероссийском уровне	16	0
Победители на - республиканском уровне	29	0

Победители на - муниципальном уровне	11	0
---	----	---

Совершенствование РППС ДОУ

В течение всего учебного года проводилась работа по совершенствованию РППС ДОУ. Были проведены тематические проверки по обновлению предметно-пространственной среды для качественного билингвального образования детей; конкурс-выставка инновационных пособий по изучению татарского языка (средняя, старшие, подготовительные группы); конкурс – выставка по изготовлению инновационных пособий для закрепления слов на татарском языке с применением УМК; конкурс выставка лэпбуков по обучению детей БДД; обновление уголков по нравственно-патриотическому воспитанию детей; по изготовлению игр для организации летней оздоровительной работы.

Вывод: обновление РППС в группах идет в стабильном режиме, однако остаются проблемы.

Проблема: нет инновационных технологий, средств.

Перспектива: продолжать совершенствовать РППС ДОУ соответствии с ФОП ДО. Сформировать рабочую группу для результативного участия в региональных и республиканских проектах, грантах для обогащения инновационными технологиями.

Коррекционно-образовательная работа в логопедических группах

В ДОУ функционирует 5 логопедических групп. В 2022-2023 учебном году работа велась в 2 старших и 3 подготовительных групп. Логопедические группы посещают дети с тяжелыми нарушениями речи. Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (далее – ОНР, ФФНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

В коррекционных логопедических группах №2,4,5,6,7 работа ведется по адаптированной программе «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Чиркина Г.В. Программа имеет полное методическое обеспечение, включающее в себя пособия как для педагогов, так и для детей. Содержание программ, реализуемых в ДОУ, обеспечивает достаточно высокий уровень базового дошкольного образования. Наряду с базовым дошкольным образованием специалисты осуществляют дополнительное образование по интересам детей с учетом возможностей ДОУ и желаний родителей.

Цель программы: Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на достижение следующих целей: - создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего и подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание их речевого и психофизического развития, всестороннее гармоничное развитие; предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу; – осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и

организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; - обеспечение разностороннего гармонического развития детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, духовно нравственному и художественно-эстетическому; - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности; - всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе и обеспечение готовности ребенка к школе. Для реализации поставленной цели определены следующие задачи программы:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова) старших дошкольников с нарушением речи (ОНР, ФФНР).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова) старших дошкольников с нарушением речи (ОНР, ФФНР).

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с нарушением речи (ОНР, ФФНР).

4. Формирование грамматического строя речи старших дошкольников с нарушением речи (ОНР, ФФНР).

5. Развитие связной речи старших дошкольников с нарушением речи (ОНР, ФФНР).

6. Развитие коммуникативности, успешности в общении старших дошкольников с нарушением речи (ОНР, ФФНР).

Мониторинг сформированности навыков по основным направлениям логокоррекционной работы

Группа Критерии	Старшие группы ОНР 1 год обучения		Подготовительные группы с ОНР 2 год обучения		ФФНР
	4 группа (14детей)	2 группа (15детей)	5 группа (14детей)	7 группа (13детей)	6 группа (13 детей)
Произносительная сторона речи: - звукопроизношение в норме	4(29%)	5(35%)	10(71%)	9(69%)	10(77%)
(- с частично неавтоматизированными звуками	10(71%)	10 (65%)	4(29%)	4(31%)	3(23%)
- без значительных улучшений	0	0	0	0	0
Уровень сформированности связного высказывания - соответствует возрасту	5(36%)	6(40%)	8(57%)	11(85%)	11(85%)
- не соответствует возрасту	9(64%)	9(60%)	6 (43%)	2(15%)	2(15%)
Чтение - усвоил навыки чтения	3(21%)	4(27%)	14 (100%)	13(100%)	13(100%)
- не усвоил навыки чтения	11(79%)	11(73%)	0	0	0

Речевое развитие

Группа Критерии	Старшие группы ОНР 1 год обучения		Подготовительные группы с ОНР 2 год обучения		ФФНР
	4 группа	2 группа	5 группа	7 группа	6 группа

	Количество детей 14	Количество детей 15	Количество детей 14	Количество детей 13	Количество детей 13
Высокий	3(21%)	5(33%)	6(43%)	8(62%)	6(46%)
Средний	11 (79%)	10(67%)	8 (57%)	5(38%)	7(54%)
Низкий	0	0	0	0	0

Вывод: По сравнению с прошлым годом (речевое развитие высокий 38%), в 2022-2023 учебном году дети логопедических групп имеют хорошие результаты. Результаты диагностики показывают положительную динамику коррекционно-развивающей работы по развитию речи детей с ОНР. Коррекционно-развивающая работа обеспечила овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность детей к обучению в школе.

Проблема: При системной работе по речевому развитию педагогам необходимо обратить внимание на создание оптимальных условий на занятиях и в режимные моменты для проявления речевой активности детей. В логопедических группах проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом остается основной, поэтому проблема речевого развития в ДОУ остается актуальной.

Перспектива: продолжать работу по повышению уровня самоконтроля воспитанников группы через работу воспитателей, через игры; повышать уровень педагогической компетентности родителей, через современные формы взаимодействия педагогов и семьи.

Общий вывод: Таким образом, анализ организации оздоровительной, воспитательной и образовательной работы коллектива ДОУ показали, что в целом результаты проведенной работы за 2022-2023 учебный год удовлетворительны.

Основные направления этого учебного года являются выполненными. Задачи работы на 2022-2023 учебный год реализованы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Деятельность и профессиональная подготовка педагогов соответствует современным требованиям, характеру и качеству дошкольной образовательной организации, федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, в группах созданы благоприятные психолого-педагогические условия для всестороннего развития и воспитания детей.

Для устранения выше перечисленных затруднений необходимо в работе с детьми использовать современные педагогические технологии, парциальные программы и методические пособия. А так же продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе. На новый учебный год продолжить системную работу по методическому сопровождению педагогов в речевом развитии дошкольников, по нравственно-патриотическому воспитанию, так же повысить педагогическую компетенцию по направлению работы групп раннего возраста.

Принятые во внимание достигнутые результаты, актуальность выявленных проблем определяет дальнейшую работу коллектива ДОУ по данным направлениям и позволяют поставить цель и следующие годовые задачи:

ВЕДУЩИЕ ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ ДОУ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА ДОУ:

**Создание условий для познавательно - речевого развития
в соответствии с ФОП ДО с учетом индивидуальных и возрастных
особенностей детей.**

ЦЕЛЬ:

Построение единого образовательного пространства для успешного всестороннего воспитания и обучения детей от одного года до поступления в школу в условиях внедрения ФОП ДО.

ЗАДАЧИ:

1. Формировать у детей интерес ценностного отношения к здоровому образу жизни через тесное сотрудничество с семьями воспитанников.
2. Продолжать работу над повышением развития коммуникативно-речевых навыков дошкольников через использование сюжетно-ролевых игр и игр драматизаций.
3. Совершенствовать работу педагогического коллектива ДОУ по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста как основы современного воспитания детей в соответствии с ФОП ДО.
4. Повышать компетентность педагогов по организации работы в группах раннего возраста.

2.2.ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОУ

В «Детском саду комбинированного вида №16 «Скворушка» функционирует 11 групп, созданы все необходимые условия для развития детей, а именно для оздоровления, обучения, воспитания, подготовки детей к школе. В ДОУ имеются: музыкальный и спортивный залы, имеются кабинеты: заведующего, медицинский кабинет, процедурный кабинет, методический кабинет, кабинет по обучению детей татарскому языку, музыкальный и физкультурные залы, оснащенные различным оборудованием и инвентарем, кабинет психолога, кабинет по БДД, кабинет ИЗО, музей, прачечная, пищеблок, одиннадцать групповых комнат с отдельными приемными санузлами и моечными комнатами. Развивающая среда МБДОУ ДОУ соответствует санитарно – гигиеническим требованиям.

Комплектование групп на новый учебный год

№ групп	Возраст	Количество групп
№1.	1-2 года	1
№3,10	2-3 года	2
№11.	3-4 года	1
№9.	4-5 лет	1
№5,№7	5-6 лет	2
№2,4,6	6-7 лет	3
№12	5-7 лет	1

Программно – методическое оснащение.

Образовательный процесс осуществляется по образовательной программе

дошкольного образовательного учреждения, основанное на ФОП ДО.

2.3. РАБОТА С КАДРАМИ

Кадровое обеспечение МБДОУ №16 «Скворушка» на 2023-2024 учебный год.

Педагогический коллектив ДОУ состоит из 26 человек, педагогических вакансий нет.

- Заведующий-1
- Старший воспитатель – 1
- Музыкальный руководитель- 1
- Инструктор по физкультуре – 1
- Педагог-психолог -1
- Воспитатели-15 человек
- Учителя-логопеды -5 человек
- Воспитатель по обучению родному языку – 1 человек

по уровню образования

с высшим образованием	со средним профессиональным образованием
26 человек – 100 %	0-0%

по педагогическому стажу работы

от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и выше
3 человек - 15%	1 человек - 4%	5 человек -22%	17 человек -59 %

по квалификационным категориям

высшая категория	первая категория	без категории
13 человек – 50 %	7 человек – 27%	6 человек – 23 %

Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.

Цель: Методическое сопровождение и помочь педагогам в период прохождения аттестации в системе электронного образования.

Планируют аттестацию

-в октябре 2023 года

Фамилия, имя, отчество претендента	Должность,	Образование (краткое наименование ВУЗа, квалификация)	Педс таж в должности, по котор ой аттес туется	Имеюща я квалифи кационна я категори я, дата окончани я срока ее действия	На какую катего рию планир ует (первая, высша я)	Курсы повыш ения квалиф икации (указа ть год)	Имеет справк у прикрепления к РИП, указат ь, какая РИП	Прогно з результ ата аттеста ции	Проблемы и трудн ости аттест уемого
Гимадеева Лилия Рафисовна	Воспитател	высшее (НГПИ, квал.учитель математики и информатики; спец. "Математика"2001г.)	11	первая, 2019	высшая	2023		положительные	

		проф.переподготовка "Педагогика и психол." 2014г.						
Андреева Вероника Владимира на	воспитатель	высшее (КФУ, дошкольная педагогика, квал.: бакалавр 2019г.)	3	СЗД, 2021	первая	2022		положительные
Набиуллина Диля Минзагидовна	учитель-логопед	высшее (НГПИ, квал.: преподаватель дошкольной педагогики и психологии, спец.:дошк.пед.и психол.2001г.), проф. переподготовка спец.:логопедия 2008г	11	Первая,.	высшая	2021		положительные
Нуруллина Нафиса Зуфаровна	воспитатель	высшее (НИСПТР, квалиф.квалификация учитель истории, спец. "История" 2012 год) переп. ФГБО ВО НГПУ, 2017 г.	11	Первая 2019г	Подтверждение первой	2022		положительные
Шайдуллина Гульнара Талгатовна	воспитатель	высшее (НГПИ, квалиф. учитель татарского языка и литературы, спец. "Родной язык и литер." 2006г.), ФГБОУ ВПО проф.переподготовка 2014г.	23	высшая	подтверждение высшей	2023		положительные
Шакирова Светлана Геннадьевна	воспитатель		21	высшая	подтверждение высшей	2023		положительные
Фазылова Флария Наилевна	учитель-логопед	высшее ирский ГПИ, квал.: физика и матем.; спец.учитель физики и математики, 1988г), проф.переподготовка, 1000 часов«Учитель-логопед», спец.: логопедия 2010г	14	высшая	подтверждение высшей	2021		положительные

Укомплектовано 11 групп, из них: 6 общеразвивающих, 5 логопедических:

Возрастная категория	Группа	Количество групп	Номер группы, направленность
От 1-2 лет	Группа раннего возраста (татарская)	1	№1 Общеразвивающая
От 2 до 3 лет	Первая младшая	2	№ 3 и №10 Общеразвивающие
От 3 до 4 лет	Вторая младшая	1	№ 11 Общеразвивающая
От 4 до 5 лет	Средняя	1	№ 9 Общеразвивающая
От 5-7 лет	Старшая-разновозрастная подготовительная	1	№12 Общеразвивающая
От 5 до 6 лет	Старшая	3	№ 5,6,7 логопедические группы
От 6 до 7 лет	Подготовительная к школе группа	2	№ 4,2 логопедические группы

Потребность в КПК на 2023 год

Должность	Количество	ФИО педагогов
Заведующий	0	0
Старший воспитатель	1	Гарипова Земфира Лефхатовна
Воспитатель	9	Бикбаева Эльмира Рифатовна, Дубровская Ирина Узбековна, Кудряшова Надежда Валерьевна, Набиуллина Диля Минзагидовна, Наумова Любовь Анатольевна, Соловьева Любовь Николаевна, Фазылова Флария Наилевна, Ханова Зиля Расимовна,
Музыкальный руководитель	1	Хайбрахманова Гузель Мунировна

Сведения о самообразовании педагогов

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема самообразования.
1	Гарипова Земфира Лефхатовна	Старший воспитатель	Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.
2	Владимирова Елена Николаевна	Учитель- логопед.	Формирование фонематических процессов анализа и синтеза у дошкольников с ОНР.
3	Кудряшова Надежда Валерьевна		Развитие активной речи детей старшего возраста с ОНР посредством театрализованной деятельности.

4	Набиуллина Диля Минзагидовна		Развитие связной речи у дошкольников в процессе работы над пересказом и рассказом
5	Фазылова Флария Наилевна.		Развитие связной речи у дошкольников в процессе работы над пересказом и рассказом.
6	Дубровская Ирина Узбековна		Формирование фонематической стороны речи и обучение грамоте дошкольников 6 - 7 лет с нарушениями речи
7	Хайбрахманова Гузель Мунировна	Муз.рук.	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и эмоционально-познавательной сферы через различные виды музыкальной деятельности
8	Ахметова Лейсан Габдулловна	Воспитатель	Экологическое воспитание старших дошкольников
9	Ахметшина Назиля Фагимовна	Воспитатель	Здоровьесберегающие технологии как средство приобщения детей к здоровому образу жизни.
10	Андреева Вероника Владимировна	Воспитатель	Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.
11	Гречка Надежда Николаевна	Воспитатель	Развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
12	Гуменюк Лариса Олеговна	Воспитатель	Использование современных технологий в развитии экологического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.
13	Бикбаева Эльмира Рифатовна	Воспитатель	Пальчиковые игры - основа развития речи и мелкой моторики у дошкольников
14	Гимадеева Лилия Рафисовна	Воспитатель	Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста
15	Зарипова Венера Марсовна	Вос. по обуч.тат.яз.	Развитие связной речи дошкольников в театрализованной деятельности
16	Зарипова Миляуша Вилиновна	Воспитатель	Развитие мелкой моторики как средство улучшения речи у дошкольников
17	Нуруллина Нафиса Зуфаровна	Воспитатель	Игры по сенсорике, как фактор развитие детей.
18	Нотфуллина Анна Александровна	Инструктор по ФИЗО	Использование современных методик и технологий на занятиях по физической культуре у дошкольников
19	Соловьева Любовь Николаевна	Воспитатель	Развитие связанной речи у дошкольников с ОНР.
20	Золотарева Альбина Владимировна	Воспитатель	Сенсорное развитие детей дошкольного возраста
21	Хайбрахманова Эльвина Радиковна	Воспитатель	Сенсорное развитие у детей раннего возраста через дидактические игры

22	Шайдуллина Гульнара Талгатовна	Воспитатель	Развитие игровой деятельности у детей дошкольного возраста
23	Шакирова Светлана Геннадьевна	Воспитатель	Развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
24	Наумова Любовь Анатольевна	Воспитатель	Развитие эмоциональной сферы дошкольников посредством игр и упражнений.
25	Ханова Зиля Расимовна	Воспитатель	Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста

2.4. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

Педагогический совет №1

ТЕМА: «Приоритетные направления деятельности ДОУ на 2023/2024 учебный год».

ЦЕЛЬ: наметить конкретные пути развития ДОУ на предстоящий учебный год.

ДАТА ПРОВЕДЕРИЯ: 30.08.2023 г.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: «Круглый стол».

№	Вид деятельности	Отв.
1.	Развитие образовательной системы города, итоги и решения с августовских конференций педагогов города.	Зав. ДОУ Миннегалиева А.И.
2.	Обсуждение и принятие ОП ДОУ в соответствии с ФОП ДО.	Ст. восп. Гарипова З.Л.
3.	Приоритетные задачи воспитательно – образовательного процесса на новый учебный год. Рассмотрение и утверждение проекта Годового плана работы ДОУ на 2023 – 2024 уч. год. Задачи, режимы групп, карта максимальной нагрузки, тематические и оперативные проверки.	Ст. восп. Гарипова З.Л.
4.	Выбор председателя и секретарей по ведению документации в соответствии с нормативными требованиями ДОУ. Утверждение положений нормативных и локальных документов на 2023 – 2024 уч. г.	Зав. ДОУ Миннегалиева А.И.
5.	Обсуждение планов работы дополнительных услуг на 2023– 2024 уч. г.	Зав. ДОУ Миннегалиева А.И.
6.	Утверждение кандидатур для участия в конкурсах УО г. Наб. Челны «Воспитатель года», «Зеленый огонек».	Зав. ДОУ Миннегалиева А.И.
7.	План работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, повышение квалификации.	Ст. восп. Гарипова З.Л.
8.	Коррекционно-развивающая работа в группах (документация)	Ст. восп. Гарипова З.Л.

Подготовка к педагогическому совету

№	Вид деятельности	Отв.
1.	Разработка проекта ОП, годового, календарно – образовательного учебного плана ДОУ на 2023 – 2024 уч. г. разработка режимов дня, карты максимальной нагрузки.	Зав. ДОУ, ст. восп.,уз. сп.
2.	Выдвижение претендентов на: участие в конкурсах «Воспитатель года»,«Зеленый огонек»	Зав. ДОУ Миннегалиева А.И.ст. в.

3.	Посещение августовских совещаний педагогами ДОУ.	Педагоги ДОУ.
4.	Составление плана работы по повышению уровня квалификации педагогов ДОУ. (аттестация, курсовая подготовка)	Ст. восп. Гарипова З.Л.
5.	Составление планов работы воспитателей, узких специалистов, руководителей кружков дополнительного образования.	Педагоги ДОУ

Педагогический совет №2

ТЕМА: «В здоровом теле - здоровый дух»

ЦЕЛЬ: Способствовать творческому поиску, проявлению инициативы, росту педагогического мастерства педагогов ДОУ.

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ: 29.11.2023

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: дискуссия

№	Вид деятельности	Отв.
	Психогимнастика для педагогов	Пед.- психолог Наумова Л.А.
1.	Вступительное слово «Роль образовательного учреждения в сохранении физического и психического здоровья детей в соответствии с ФГОС ДО»	Зав. ДОУ Миннегалиева А.И.
2.	Мастер-класс «Игры на обеспечение гармоничного физического развития детей дошкольного возраста»	Воспитатель Ахметшина Н.Ф.
3.	Презентационный материал «Формирование ценностного отношения к своему здоровью в сотрудничестве с семьями воспитанников»	Воспитатель Шайдуллина Г.Т.
4.	Итоги тематического контроля «Система работы по формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни»	Ст. воспитатель Гарипова З.Л.
5.	Из опыта работы «Успешность применения инновационных технологий на занятиях по физическому развитию детей»	Инстр. по ФК Нотфуллина А.А.
6.	Принятие проекта решения педагогического совета №2	Зав. ДОУ Миннегалиева А.И.

Подготовка к педагогическому совету

№	Вид деятельности	Отв.
1.	Смотр-конкурс «Самый лучший Центр активности по физическому воспитанию»	Совет педагогов
2.	Буклеты-памятки для родителей «В здоровом теле - здоровый дух»	Инструктора ФК Нотфуллина А.А.
3.	Тематический контроль «Система работы по формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни»	Ст. воспитатель Гарипова З.Л.
4.	Тестирование педагогов по теме «Организация физических мероприятий по оздоровлению детей».	Инструктора ФК Нотфуллина А.А.
5.	Подготовка к мастер-классу «Игры на обеспечение гармоничного физического развития детей дошкольного возраста»	Воспитатель Ахметшина Н.Ф.

6.	Анкетирование родителей «Воспитание здорового ребенка в семье»	Педагоги ДОУ
----	---	--------------

Педагогический совет №3

ТЕМА: «Современные тенденции развития речевых и коммуникативных способностей в условиях ДОУ»

ЦЕЛЬ: Систематизировать знания педагогов по развитию коммуникативных способностей дошкольников в условиях ДОУ, совершенствование педагогического мастерства.

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ: 28.02.2024 г.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: «Педагогический калейдоскоп»

№	Вид деятельности	Ответственный
	Психогимнастика для педагогов	Пед.- психолог Наумова Л.А.
1.	Вступительное слово. Выполнение решения педагогического совета №2	Заведующий ДОУ Миннегалиева А.И.
2.	Итоги смотр-конкурса «Современная сюжетно-ролевая игра для успешного развития коммуникативных способностей»	Ст.воспитатель Гарипова З.Л.
	Выступление: Развитие коммуникативных способностей дошкольников через сюжетно-ролевые игры	Воспитатель Ханова З.Р.
3.	Из опыта работы: «Изготовление атрибутов для сюжетно ролевых игр своими силами с привлечением родителей»	Воспитатель Шакирова С.Г. Гречка Н.Н.
4.	Выступление: «Что такое игры-драматизации? Какова их роль в развитие творческих способностей и речевого потенциала ребенка в игре – драматизации».	Воспитатель Гиадеева Л.Р.
5.	Из опыта работы. Игра-драматизация, как средство развития речи и коммуникативных умений дошкольников.	Воспитатель Гуменюк Л.О.
6.	Итоги тематического контроля «Создание условий в группах для сюжетно-ролевых игр»	Все педагоги
7.	Принятие проекта решения педагогического совета №3	Заведующий ДОУ Миннегалиева А.И.

Подготовка к педагогическому совету

№	Вид деятельности	Отв.
1.	Раздаточная консультация «Сюжетно-ролевые игры в дошкольном возрасте»	Воспит. Ханова З.Р.
2.	Раздаточная консультация «Игры драматизации в дошкольном возрасте»	Воспит. Зарипова М.В.
3.	Тематический контроль «Создание условий в группах для сюжетно-ролевых игр»	Ст. воспит. Гарипова З.Л.
4.	Подготовка к смотр-конкурсу «Современная сюжетно-ролевая игра для успешного развития коммуникативных способностей»	Ст. воспит. Гарипова З.Л.

5.	Анкетирование родителей «Сюжетно-ролевые игры дома»	Педагог-психолог Наумова Л.А.
6.	Выставка новой, современной методической литературы по развитию речи и коммуникативных способностей детей в ДОУ	Ст. воспит. Гарипова З.Л.
	Принятие решения педсовета №3	Заведующий ДОУ Миннегалиева А.И.

Педагогический совет №4

ТЕМА: «Организация работы по нравственно - патриотическому развитию в соответствии с ФОП ДО»

ЦЕЛЬ: определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по направлению нравственно-патриотическое развитие.

ДАТА ПРОВЕДЕРИЯ: 19.04.2024г.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: Аукцион педагогических идей

№	Вид деятельности	Ответственный
	Психогимнастика	Педагог-психолог Наумова Л.А.
1	Вступительное слово. Выполнение решения педагогического совета № 3	Заведующий ДОУ Миннегалиева А.И.
2	Консультативный материал «Этапы, формы и методы патриотического воспитания дошкольников»	Воспитатель Ахметова Л.Г.
3	Выступление из опыта работы. «Нравственно-патриотическое воспитанию дошкольников через музыкальную деятельность»	Музыкальный руководитель Хайбрахманова Г.М.
4	Итоги тематического контроля «Система работы ДОУ по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников» -планирование образовательной работы с детьми по теме; - ЗУН детей по теме; - самоанализ воспитателей по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников; - наглядная информация для родителей.	Ст. воспитатель Гарипова З.Л.
5	Итоги смотря- конкурса «Лучшая разработка дидактической игры по нравственно-патриотическому воспитанию»	
6	Итоги анкетирования педагогов «Выявление уровня готовности и затруднений педагогов в организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».	Педагог-психолог Наумова Л.А.
7	Принятие проекта решения педагогического совета №4	Заведующий ДОУ Миннегалиева А.И.

Подготовка к педагогическому совету

1	Консультация «Использование разнообразных форм и методов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОУ»	Воспитатель
2	Подготовка к смотр – конкурсу «Лучшая разработка дидактической игры по нравственно-патриотическому воспитанию»	Ст. воспитатель Гарипова З.Л.

3	Анкетирование педагогов «Выявление уровня готовности и затруднений педагогов в организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».	Педагог-психолог Наумова Л.А.
4	Тематический контроль «Система работы ДОУ по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников»	Ст.воспитатель Гарипова З.Л.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ №5

ТЕМА: «Результативность деятельности ДОУ за учебный 2023-2024 год»

ЦЕЛЬ: анализ условий развития дошкольников в ДОУ

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: круглый стол

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ: 30 .05.2024 г.

№	Вид деятельности	Ответственный
1.	«Наши достижения» - Отчет о проделанной работе за 2023 – 2024 учебный год. Отчеты педагогов ДОУ о проделанной работе за весь учебный год.	Зав. ДОУ. Ст. восп. Педагоги ДОУ
2.	Анализ состояния здоровья воспитанников, заболеваемость, посещаемость, оздоровления детей за учебный год.	Ст. м/с. Шаповал Л.В.
3.	Анализ работы педагогического коллектива по выполнению годового плана (профессиональный рейтинг педагога).	Члены комиссии
4.	Итоги проведения «Недели открытых дверей» во всех возрастных группах ДОУ. (итоговые занятия). Итоги проведения диагностических мероприятий.	Ст. воспитатель Гарипова З.Л.
5.	Утверждение плана на ЛОП в 2024 г.	Зав. ДОУ Миннегалиева А.И.
6.	Приказ о Доске почета в ДОУ по итогам работы сотрудников в 2023 – 2024 уч. году.	Зав. ДОУ Миннегалиева А.И.

Подготовка к педагогическому совету

№	Вид деятельности	Ответственный
1.	Подготовка отчета о проделанной работе за 2023 – 2024 уч. г.	Зав. ДОУ Миннегалиева А.И.
2.	Анализ состояния здоровья воспитанников, заболеваемость, посещаемость, оздоровления детей за учебный год.	Ст. м/с. Шаповал Л.В.
3.	Организация открытых занятий во всех группах ДОУ. Анализ и взаимопросмотры итоговых занятий. Проведение диагностических мероприятий.	Ст.восп., педагоги ДОУ.
4.	Разработка плана на ЛОП.	Педагоги ДОУ.
5.	Проведение профессионального рейтинга педагогов за 2023 – 2024 уч.год	Зав. ДОУ, ст. восп., члены комиссии.

**Семинары
СЕМИНАР №1**

ТЕМА: «Организация эффективной работы в группах раннего возраста»

ЦЕЛЬ: Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по группе раннего возраста.

ДАТА: 19.10.2023г.

№ п/п	Содержание, проблемы, вопросы	Ответственные
1.	Особенности процесса адаптации ребёнка 1-3 летнего возраста к условиям ДОУ. Анализ адаптации детей в детском саду	Педагог-психолог Наумова Л.А.
2.	Выступление из опыта работы «Особенности работы с детьми раннего возраста в дошкольном учреждении»	Воспитатель Шайдуллина Г.Т.
3.	Мастер-класс по теме: «Организация совместной работы педагога с родителями воспитанников группы раннего возраста».	Воспитатель Бикбаева Э.Р.
4.	Сообщение: «Развивающие игры в раннем возрасте»	Воспитатель Андреева В.В.
	Итоги оперативного контроля «Организация работы в группах раннего возраста»	Ст. воспитатель Гарипова З.Л

Подготовка к семинару:

№п/п	Содержание, проблемы, вопросы	Дата	Ответственные
1.	Консультация для воспитателей: - «Современные формы работы с родителями детей группы раннего возраста»; - «РППС в группах раннего возраста»	в течение месяца	Ст. воспитатель Гарипова З.Л.
2.	Памятки для педагогов «Эффективное общение и взаимодействие педагогов ДОУ с родителями дошкольников».	1 неделя месяца	Ст. воспитатель Гарипова З.Л.
3.	Консультация для родителей «Возрастные особенности детей от 1-2 лет»	в течение месяца	Воспитатель Гарипова З.Л.
4	Подготовка выступлений: - «Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении» (из опыта работы); - «Организация совместной работы педагога с родителями воспитанников»	в течение месяца	Воспитатели
5.	Анкетирование педагогов «Сотрудничество с родителями воспитанников».	2-3 неделя	Педагоги групп
6.	Консультация для воспитателей «Современные игры в адаптационный период»	2-3 неделя	Педагог-психолог Наумова Л.А.

СЕМИНАР №2

ТЕМА: «Обучение детей, татарскому и родному языку используя современные игровые технологии и игры драматизации»

ЦЕЛЬ: повышение компетенции педагогов в области обучения детей татарскому и родному языку, используя современные игровые технологии и игры-драматизации.

ДАТА: 16.03.2024г.

№	Содержание работы	ответственный
----------	--------------------------	----------------------

1	Изучение родного, татарского языка в ДОУ: трудности, перспективы. Презентационный материал	Ст.воспитатель
2	Выступление «Эффективность в обучении детей дошкольного возраста родному, татарскому языку через игры-драматизации и современные игровые технологии»	Воспит. по обуч. (детей) род.яз. Зарипова В.М.
3	Мастер-класс «Использование современных игровых технологий при закреплении изученного материала по татарскому и родному языку в группах»	Воспитатель Нуруллина Н.З.
4	Видеопрезентация. Использование игр- драматизаций при обучении детей татарскому и родному языку.	Воспитатель Зарипова М.В.

Подготовка к семинару:

№п/п	Содержание, проблемы, вопросы	Дата	Ответственные
1.	Консультация для воспитателей: - «Изучение родного, татарского языка в ДОУ: трудности, перспективы.	в течение месяца	Ст. воспитатель Гарипова З.Л.
2.	Памятки для педагогов «Эффективное общение и взаимодействие педагогов ДОУ с родителями дошкольников для выполнения закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республике Татарстан»	1 неделя месяца	Воспитатель по обучению детей родному языку Зарипова в.м..
3.	Консультация для родителей «Возрастные особенности детей от 1-2 лет»	в течение месяца	Воспитатель Гарипова З.Л.
4.	Подготовка выступлений: «Эффективность в обучении детей дошкольного возраста родному, татарскому языку через игры-драматизации и современные игровые технологии». «Использование игр- драматизаций при обучении детей татарскому и родному языку».	в течение месяца	Воспитатели
5.	Подготовка к мастер-классу: «Использование современных игровых технологий при закреплении изученного материала по татарскому и родному языку в группах»	в течение месяца	Воспитатели

Психолого-педагогический консилиумы

Сентябрь

№1.

«Установочный».

Цель: ознакомительная информация для членов консилиума родителями в адаптационный период при поступлении в ДОУ

№	Содержание работы	ответственный
---	-------------------	---------------

1	Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность ППк	Ст. воспитатель Гарипова З.Л.
2	Утверждение графика заседаний ППк на 2023-2024 уч.год	
3	Выявление воспитанников с ОВЗ, группы риска, согласно заключениям и обращениям специалистов, родителей.	Педагог-психолог Наумова Л.А.

№3.
Апрель

«Индивидуальная карта развития ребенка-дошкольника»

ЦЕЛЬ: обеспечение комплексного взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ для преодоления проблем в индивидуальном развитии ребенка.

№	Содержание работы	ответственный
1	Мониторинг: проблемы, пути решения. Коррекционная работа.	Педагог-психолог Наумова Л.А.
2	Модель конечного результата. Трудности. Перспективы.	Инструктор ФК Нотфуллина А.А.
3	Эффективность работы учителей логопедов залог качественной подготовки к обучению в школе.	Учитель-логопед Фазылова Ф.Н.
4	Особенные дети. Сложности в работе, пути решения.	Педагог-психолог Наумова Л.А.
Подготовка		
	Проведение мониторинга усвоения программного материала в ДОУ.МКР.	Педагоги ДОУ.
	Анализ работы с особенными детьми в ДОУ	Педагог-психолог Наумова Л.А.

Тематические недели в ДОУ.

1.	Неделя безопасности дорожного движения <ul style="list-style-type: none"> 1. Работа с детьми <ul style="list-style-type: none"> • Целевая прогулка к проезжей части • Тематические беседы по ПДД • Конкурс рисунков по ПДД • Квест-игра в старших группах «Знатоки дорожной азбуки» • Праздник по ПДД «Добрая дорога» 1. Работа с педагогами <ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Конкурс-выставка авторских лэпбуков по обучению детей ПДД 2. Работа с родителями <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс макетов «Дорога домой» • Фотоколлаж «Ребенок – главный пассажир!» • Буклеты для родителей «Будь внимателен на дороге!» (подг.группы) 	Октябрь 1 день 2 день 3 день 4 день 5 день	Педагоги ДОУ
----	---	---	-----------------

2.	<p>Неделя здоровья</p> <p>1. Работа с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематические занятия «Уроки Айболита» • развлечение «Быть здоровым я хочу!» (2мл, ср гр) • развлечение «Спорт это здоровье и сила!» (ст, подгот. гр) <p>2. Работа с педагогами</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогический совет №2 • оперативный контроль «Утренняя гимнастика (подготовительные группы), гимнастика после сна (младшие группы), закаливающие процедуры (старшие группы). • консультации • Изготовление и раздача буклетов «Наше здоровье в наших руках» (ст.гр №12,2,4) <p>3. Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование родителей и фотоколлаж «Формирование совместных привычек к здоровому образу жизни 	Ноябрь 1 день 2 день 3 день 4 день 5 день	Педагоги ДОУ
3.	<p>Неделя Родного языка</p> <p>1. Работа с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематическая экскурсия в мини-этнографический музей ДОУ; • чтение худ. литературы татарских писателей • драматизация сказок народов Поволжья ст.гр. • выставка детских работ «Татарское декоративно-прикладное искусство»; • развлечение «Международный день родного языка» (старшие, подготовительные группы). <p>2. Работа с педагогами</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультации воспитателя по обучению детей татарскому языку; • подготовка песен, стихов, драматизация сказок народов Поволжья. <p>1. Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультации • сотрудничество в подготовке ко Дню международного языка 	Февраль 1 день 2 день 3 день 4 день 5 день	Педагоги ДОУ
4.	<p>Неделя экологии</p> <p>1. Работа с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин, альбомов, книг о природе. Беседа с детьми о живой и неживой природе. Настольно-печатные игры о природе. • Просмотр обучающих мультфильмов «Волшебный мир Природы» • Тематические занятия: «Опытно-экспериментальная деятельность в старшем 	Апрель 1 день 2 день 3 день 4 день 5 день	воспитатели специалисты

	<p>дошкольном возрасте» (старшие, подготовительные группы)</p> <p>2. Работа с педагогами</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное участие в конкурсе «ЭКОВЕСНА-2023» и «ЭКОЛЯТА» • обогащение предметно-пространственной среды для развития экологических знаний, умений и навыков воспитанников. • смотр-конкурс «Лучший природный уголок группы» <p>3. Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультации. • выставка поделок из бросового материала «Новая жизнь!» (все группы) 		
--	---	--	--

Конкурсы профессионального мастерства, методические конкурсы на муниципальном, региональном, республиканском уровне города

№	Название	Срок
1	«Воспитатель года»	осень-зима
2	«Я говорю и работаю на татарском»	осень
3	«Зеленый огонек»	январь-февраль

ПЛАН РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ

ЦЕЛЬ: поддерживать заинтересованность молодых воспитателей в повышении своего профессионального роста, побуждать к активности в соответствии с их способностями.

Задачи:

-привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности

-ускорение процесса профессионального становления воспитателя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;

-адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива детского сада и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей воспитателя

№ п/п	мероприятия	срок	Отв.
1.	Организация наставничества для молодых педагогов, имеющих проблемы в практической педагогической деятельности. Определение педагогов – наставников.	сентябрь	Зав. ДОУ, ст.восп.
1. Консультации с молодыми педагогами:			
1.	Психологическое сопровождение молодых воспитателей.	Сентябрь	П/п Наумова Л.А.

2.	Нормативно – правовая база, новшества и методические рекомендации по вопросу аттестации	Сентябрь	Ст. восп. Гарипова З.Л.
3.	«Планирование воспитательно – образовательной работы».	Октябрь	Ст. восп. Гарипова З.Л.
4.	ФОП ДО, реализация, проблемы, пути решения.	Октябрь	Ст. восп. Гарипова З.Л.
5.	«Организация закаливающих мероприятий с детьми»	Ноябрь	Ст. м/с Шаповал Л.В.
6.	Составление перспективного плана работы по аттестации на межаттестационный период.	Декабрь	Ст. восп. Гарипова З.Л.
7.	«Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста»	Январь	Ф/и Нотфуллина А.А.
8.	Работа воспитателя с родителями в группах раннего возраста.	Февраль	Воспитатель Бикбаева Э.Р.
9.	Нравственное-патриотическое воспитание дошкольников	Март	Воспитатель Шакирова С.Г.
10.	Подборка игр по УМК для закрепления с детьми пройденного материала.	Апрель	Восп. тат./яз. Зарипова В.М.

2. консультации со всеми педагогами:

1.	Организация работы с детьми по безопасности ДД	Октябрь	Воспитатель Зарипова М.В.
2.	Рацион питания дома	Ноябрь	Ф/и Нотфуллина А.А.
4.	Игры ситуации по формированию у детей безопасного поведения во время пожаров.	Декабрь	Воспитатель Ахметова Л.Г.
5.	Условия формирования двуязычия у детей дошкольного возраста	Январь	Восп.тат./яз. Зарипова В.М.
6.	Игры –драматизация в старшем возрасте ДОУ	Февраль	Уч.логопед Набиуллина Д.М.
7.	Речевые игры дома с ребенком	Февраль	Уч.логопед Кудряшова Н.В.
8.	Игры интеллектуального характера	Март	П/п Наумова Л.А.
9.	Экологические игры с детьми в домашних условиях	Апрель	Воспитатель Шакирова С.Г.
10.	Речевое развитие посредством сюжетно-ролевых игр	Апрель	Учитель-логопед Владимирова Е.Н.
11.	Педагого –психологическая подготовка дошкольников к школе	Май	П/п Наумова Л.А.

Открытые просмотры

Время просмотра	мероприятие	ответственный
октябрь	Режимные моменты в младших группах	Воспитатели групп №11,10,3,1
	Область развития «Познавательное развитие» (БДД)	Воспитатели групп №12,9,4,5
ноябрь	Режимные моменты «Утренняя гимнастика»	Инструктор по ФИЗО Нотфуллина А. Воспитатели групп № 11,9,12,4,6.
	ООД «Физическое развитие» в средней, старшей подготовительной группе ДОУ	Инструктор по ФИЗО Нотфуллина А.А., воспитатели групп №9,12,2,4,5,6,7.

декабрь	ООД во второй младшей группе (по выбору)	Воспитатели группы №11
	Организация прогулки в зимний период в младшем дошкольном возрасте	Воспитатели групп № 10,11
январь	Организация детей раннего возраста (игровая деятельность)	Воспитатели групп № 1,3,10
	ООД «Познавательное развитие» ФЦКМ	Воспитатели групп №9,12
февраль	ООД «Речевое развитие»	Воспитатели групп №9,12
	Режимные моменты «Организация сюжетно-ролевых игр»	Воспитатели групп №12,7,6
март	ООД РР «Татарский язык»	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зарипова В.М. группы №9,12,2,5
	ООД «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/аппликация	Воспитатели групп №11,9,12,4
апрель	Нравственно-патриотическое воспитание в областях развития (речевое, познавательное, художественно-эстетическое) показ ООД	Воспитатели групп № 9,12.2,4,5,6,7.
	Дни открытых дверей по образовательной деятельности.	Педагоги ДОУ
май	Дни открытых дверей по кружковой деятельности	Специалисты дополнительного образования.

КОНТРОЛЬ.

Циклограмма контроля педагогической деятельности.

№	Мероприятия	Сент	Окт	Нояб	Дек	Янв	Февр	Март	Апр	Май
1	Мероприятия УО	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Педагогические советы	+		+		+		+		+
3	ПМПк		+						+	
4	Семинары		+						+	
5	Смотры-конкурсы, выставки	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Дни открытых дверей		+						+	+
7	Педагогические недели		+				+		+	
8	Взаимопосещение	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Общие родительские собрания	+			+					+
10	Групповые род. собрания		+		+				+	
11	Школа молодых родителей		+			+		+		
12	Родительский всеобуч									+
13	Мониторинг	+			+				+	
14	Производственные совещания	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15	Консультации	+	+	+	+	+	+	+	+	+

16	Развлечения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
17	Открытые просмотры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18	Аттестация педагогов		+		+	+					
19	Работа со школой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
20	Работа в системе «Электронный детский сад»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
21	Работа на сайте ДОУ	+		+	+	+	+	+	+	+	+
22	Выполнение закона о «Государственных языках в	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Циклограмма тематического, фронтального и оперативного контроля.

Вид контр.	Вопросы контроля	Сроки проведения (месяцы)									Ответственные
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
ТЕМАТИЧЕСКИЙ	«Организация двигательной активности детей дошкольного возраста»			+							Зав.МБД ОУ, ст.воспитатель, совет педагогов
	«Создание условий в группах для сюжетно-ролевых игр»						+				Зав.МБД ОУ, ст.воспитатель, совет
	«Система работы ДОУ по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников при реализации ФОПДО»								+		Зав.МБД ОУ, ст.воспитатель, совет
ФРОНТАЛЬНЫЙ	Итоговый: «Состояние учебно-воспитательного процесса»									+	Зав.МБД ОУ ст.воспитатель
ОПЕРАТИВНЫЙ	Планирование воспитательно-образовательной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель, восп-ли группы
	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель, ст.медсес

Условия для самостоятельной художественной деятельности	+									Ст.воспитател.
Проведение утренней гимнастики, гимнастика после пробуждения дневного сна и закаливающих процедур.			+							Ст.воспитатель
Соблюдение режима дня	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель, восп-ли групп
Формирование КГН	+			+			+			Ст.воспитатель,
Формирование навыков самообслуживания		+			+			+		совет педагогово
Анализ навыков культурного поведения за столом			+			+			+	в, восп-ли групп
Проведение видов закаливания; их разумное сочетание		+		+			+			Ст.воспитатель
Проведение и эффективность утренней гимнастики	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель
Организация прогулки	+	+	+							Ст.воспитатель,
Организации хозяйственно-бытового труда	+			+			+			совет педагогово
Труд в уголке природы			+							в, восп-ли групп
Организация дежурства детей по столовой				+			+			
Ведение календаря погоды	+			+			+			
Утренняя гимнастика. Гимнастика после пробуждения дневного сна, закаливающие процедуры				+						Ст.воспитател со вет
Уровень подготовки и проведения родительских собраний	+				+				+	педагого в, восп-ли групп
Просмотр и анализ развлечений					+				+	Зав.МБД ОУ,
Подготовка воспитателя к занятиям					+					ст.воспитатель,
Применение дидактических игр в учебно-воспитательном процессе в соответствии									+	совет педагогово
Двигательная активность детей в режиме дня		+			+			+		в восп-ли групп
										Ст.воспитатель
										Зав.МБД

Оформление и хранение детских работ				+					+	OУ, ст.воспи татель,
Анализ наглядно-консультативного материала для родителей		+			+			+		совет педагого в, восп-
Работа по безопасности (БДД, ПБ, ОБЖ)		+			+			+		Ст. воспит
Реализация УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Ст.воспи т,воспит. по обуч. тат. яз.
«Организация работы в группах раннего возраста»					+					Зав.МБД ОУ, ст.воспи татель, совет педагого в

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Работа с одаренными детьми

Консультация для родителей	Как развивать музыкальные способности ребёнка.	Октябрь
Консультация для родителей	Развитие речевых навыков с использованием игр-драматизаций дома.	Декабрь
Консультация для родителей	«Правильная речь- залог успеха первоклассника»	Январь
Консультация для родителей	Логопедические подсказки для родителей	Февраль
Консультация для родителей	«Речевая готовность ребенка»	Март
Индивидуальные рекомендации и консультирование родителей одаренных детей.	Раздаточный материал, брошюры, устные консультации	в течение года

Содержание мероприятия	Форма проведения	Срок
Работа с педагогами		
Составление и утверждение плана работы с одаренными детьми.	Заседание Совета педагогов	август

Изучение интересов и наклонностей детей. Уточнение критериев одаренности. Мониторинг способностей детей, индивидуальные беседы. Составление банка данных одаренных детей.	Анкетирование. Собеседование. Составление банка данных.	сентябрь
Подбор материала для конкурсных номеров.	Круглый стол	в течение года
Консультация для педагогов	«Одарённые дошкольники в мире развивающих игр и упражнений»	ноябрь
Пополнение ППРС в группах в соответствии с ФОП. ДО	Осмотр групп	в течение года
Самообразование и инновационная деятельность.	Организация работы, контроль	в течение года
Подведение итогов работы с одаренными детьми. Планирование работы на следующий учебный год.	Заседание Совета Педагогов в форме «круглого стола». Составление плана.	Май
Работа с детьми		
Обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности.	Групповые и индивидуальные тренинги, встречи.	В течение года
Участие в городских, региональных, республиканских конкурсах одаренных детей музыкально-эстетического и физкультурно-оздоровительного циклов	Бэхет юлдызы Звездочки 21 века Первые шаги Татаркызы, Татар малае Спартакиада	октябрь – апрель
Интеллектуальные конкурсы «Росток»	РостОК, РостОК – UnikUm, РостОК – IntelltctUm	октябрь январь апрель
Городские интеллектуальные конкурсы	Конкурс «Кубик – Рубика», «Клуб веселых дошколят»	Февраль март
Участие в городском конкурсе	Конкурс «Дорогою добра»	Март, апрель
Участие в городских и республиканских, российских конкурсах	«Хочу все знать», «Турнир смекалистых»	Март апрель
Участие в городских поэтических конкурсах	Конкурс чтецов посвященный творчеству Г. Тукая	апрель
Подведение итогов конкурсов	Педагогический час	Май

Конкурсы для воспитанников на муниципальном, региональном, республиканском уровне города (активное включение родителей воспитанников)

№	Наименование конкурса	Сроки

1	Республиканский фестиваль «Новые горизонты» - Фотоконкурс «Юные архитекторы» -Фестиваль конкурс татарского национального искусства «Бәхет йолдызы» - «Первые шаги»	ноябрь
2	Конкурс чтецов «Радуга доброречия»	январь
3	Детский театральный фестиваль – конкурс «Сайяр» «Три Т: техника, творчество, талант»	Октябрь
4	«Звездочки XXI века»	Ноябрь
5	Республиканский конкурс «Первые шаги»	Январь
6	Конкурс чтецов «Родной язык – мое богатство» «Логотурнир», «BabySkills»	Февраль
7	«Кубик - Рубика» «Дорогою добра» «Всезнайка»	Март
8	«Татар малае, Татар кызы»	Апрель

Мероприятия на 2023-2024 учебный год
Праздники, развлечения, досуги, акции, конкурсы, тематические дни, памятные даты, выставки

№	Название мероприятия		Дата проведения	Ответственный
1.	День рождения А.Алиша (Сертотмас үрдәк) + выставка рисунков и поделок	3-7 лет	сентябрь	Воспитатель по обучению детей родному языку
2.	День здоровья	4-7 лет	сентябрь	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
3.	Праздничный концерт ко Дню Пожилого человека	5-7 лет	октябрь	Музыкальный руководитель
4.	Осенние развлечения	3-7 лет	октябрь	Музыкальный руководитель
5.	Выставка картин «Осень в моей малой Родине»	5-7 лет	октябрь	Старший воспитатель
6.	Акция «Дарим тепло»	5-7 лет	октябрь	Председатель профкома
7.	Акция «Осенняя спартакиада»	5-7 лет	октябрь	Инструктор по ФИЗО
8.	Спортивное развлечение «Дорожные приключения» в рамках недели БДД	5-7 лет	октябрь	Инструктор по ФИЗО
9.	Праздник ко Дню Единства «Дружба начинается с улыбки»	5-7 лет	ноябрь	Музыкальный руководитель
10.	Международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	5-7 лет	ноябрь	Воспитатель по обучению детей родному языку
11.	День Матери «Мама-солнышко моё»	4-7 лет	ноябрь	Музыкальный руководитель
12.	Акция «Татарча диктант»	педагоги	ноябрь	Воспитатель по обучению детей родному языку
13.	Досуг «День Государственного герба РФ»	5-7 лет	ноябрь	Воспитатели

14.	Выставка картин «Моя мама-лучше всех!»	5-7 лет	ноябрь	Старший воспитатель
15.	Час мужества «Живая память» ко дню Неизвестного солдата (тематические занятия с просмотром презентации)	5-7 лет	декабрь	Педагог-психолог
16.	Новогодний карнавал	2-7 лет	декабрь	Музыкальный руководитель
17.	Развлечение «Прощание с елочкой»	2-7 лет	январь	Музыкальный руководитель
18.	Акция «Покорми птиц»	5-7 лет	январь	Старший воспитатель
19.	День здоровья (все группы)	3-7 лет	январь	Инструктор по ФИЗО
20.	Соревнования между ДОУ и СОШ «Веселые старты»	6-7 лет	январь	Инструктор по ФИЗО
21.	Тематические занятия и выставка картин по произведениям М.Джалиля	5-7 лет	февраль	Воспитатель по обучению детей родному языку
22.	Экскурсия в музей Боевой Славы города (тур выходного дня)	6-7 лет	февраль	Старший воспитатель
23.	Выставка картин ко Дню Защитников Отечества.	5-7 лет	февраль	Старший воспитатель
24.	Выставка поделок Дню Защитников Отечества.		февраль	Старший воспитатель
25.	Акция «Своих не бросаем!»	5-7 лет	февраль	Председатель профкома
26.	Военно-спортивная игра «Зарничка»	5-7 лет	февраль	Инструктор по ФИЗО
27.	Видеопоздравления «Поздравляем наших пап, дедушек, сыновей с Днем Защитника Отечества»	2-4 года	февраль	Воспитатели
28.	День родного языка	5-7 лет	февраль	Воспитатель по обучению детей родному языку
29.	Развлечение «Для мамочки любимой, для мамочки родной»	3-7 лет	март	Музыкальный руководитель
30.	Конкурс-выставка поделок милых мам «Золотые руки мамы!»	3-7 лет	март	Старший воспитатель
31.	Развлечение «Нэүрүз» - «Масленица»	5-7 лет	март	Музыкальный руководитель. Воспитатель по обучению детей родному языку
32.	День здоровья «Нам болезни не страшны»	3-7 лет	март	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
33.	Экскурсия в музей СОШ №15	6-7 лет	Март-апрель	Старший воспитатель
34.	Акция «Каждой птице свой дом»	5-7 лет		Старший воспитатель
35.	Досуг «В гостях у Хохотушки»	5-7 лет	апрель	Воспитатели
36.	Спортивный праздник «Нас ждут космические дали»	5-7 лет	апрель	Инструктор по ФИЗО

37.	Г.Тукай - в наших сердцах	5-7 лет	апрель	Воспитатель по обучению детей родному языку
38.	Выставка детских рисунков по произведениям Габдуллы Тукая «Волшебный мир сказок Г. Тукая»	5-7 лет	апрель	Старший воспитатель
39.	Развлечение «День Эколят»	5-7 лет	апрель	Музыкальный руководитель. Воспитатели
40.	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	5-7 лет	апрель	Старший воспитатель
41.	Экологическая акция «День Земли»	5-7 лет	апрель	Старший воспитатель
42.	Конкурс чтецов ко дню рождения Г.Тукая	5-7 лет	апрель	Воспитатель по обучению детей родному языку
43.	Праздник День Победы	5-7 лет	май	Музыкальный руководитель
44.	Физкультурное развлечение «Флиker – дарит жизнь»	5-7 лет	май	Инструктор по ФИЗО
45.	Акция «Зеленый сад» (благоустройство и озеленение территории детского сада)		май	Старший воспитатель
46.	Социальная акция «Окна Победы»	5-7 лет	май	Старший воспитатель
47.	Выставка рисунков ко дню Победы «День Победы!»	5-7 лет	май	Старший воспитатель
48.	Выставка поделок «Открытка Ветерану!»	5-7 лет	май	Старший воспитатель
49.	Праздник «Сабантуй»	5-7 лет	июнь	Воспитатель по обучению детей родному языку
50.	Досуг «День России»	5-7 лет	июнь	Воспитатели
51.	Досуг День русского языка «По дорогам сказок...» ко дню рождения А.С.Пушкина	5-7 лет	июнь	Воспитатели
52.	Экскурсия в лес,парк, зоопарк. Проект «Маршрут выходного дня»	5-7 лет	июнь	Старший воспитатель
53.	Развлечение «День Семьи»	5-7 лет	июль	Инструктор по ФИЗО
54.	Досуг «День Государственного флага РФ»	5-7 лет	июль	Воспитатели
55.	Развлечение «День рождения Республики Татарстан»	5-7 лет	июль	Музыкальный руководитель Воспитатели

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ И С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

План работы с родителями

Цель: создание условий для реализации партнёрских отношений между субъектами общественного (в лице ДОУ) и семейного (в лице семей дошкольников)

воспитания. Формирование у педагогов и родителей адекватного отношения к собственному педагогическому опыту на основе осознания индивидуально-возрастных и познавательных интересов детей, собственных реальных и педагогических умений и потребностей в овладении новыми образовательными технологиями в рамках внедрения ФОП ДО.

Задачи:

1. Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей дошкольного возраста.
2. Поиск эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнерства
3. Повысить эффективность профилактики и предупреждения семейного неблагополучия детей дошкольного возраста

Формы работы	Содержание работы	Срок	Ответственные
1. Информационное просвещение родителей			
Маркетинговые исследования, создание имиджа ДОУ	1.Размещение информации о деятельности ДОУ на сайте. 2.Создание рекламных буклотов, листовок, плакатов, популяризации деятельности ДОУ в средствах СМИ. 3.Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОУ.	В течение года	Заведующий старший воспитатель
2. Планирование работы с родителями воспитанников			
Нормативные документы	1.Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. 2. Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников.	Сентябрь , по мере необходимости	Заведующий
Анкетирование и опросы	1. Вводное анкетирование родителей вновь прибывших детей «Язык общения в семье». 2. «Готова ли семья к поступлению ребенка в 1-й класс?» 3.По итогам адаптации. 4. Ваше мнение	октябрь в течении года сентябрь май	Старший воспитатель Воспитатели
3. Педагогическое просвещение родителей			
Наглядная педагогическая пропаганда	1.Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения. 2. «О чем говорить с ребенком в семье»; -«Развитие речи в семье, этапы типичные проблемы упражнений»; -«Как играть с буквами». 3. «Как общаться с ребенком?»; «Права ребенка»;	В течение года 1 квартал, 2 квартал, 3 квартал. 1,2квартал	Заведующий Старший воспитатель воспитатели групп

	3. . Тематические выставки.		
Памятки для родителей.	Памятки: <ul style="list-style-type: none"> - «Подготовка ребенка к школе» - «Это необходимо знать родителям, будущих первоклассников» - «Знакомим детей со временем» - «Конструирование к кругу семьи» - «Изучаем татарский язык – готовимся к школе!» 	В течении года	Воспитатели гр.

Групповые собрания по возрастным группам

№ пп	Содержание собрания	Дата	Ответственный
Младшие группы			
1	«Адаптация детей раннего возраста» «Задачи обучения и воспитания на учебный год» «Возрастные психологические особенности детей»	сентябрь	Воспитатели Педагог-психолог
2	«Воспитание самостоятельности и самообслуживания»	декабрь	Воспитатели
3	«Роль игры в развитии ребенка»	март	Воспитатели
Средние группы			
1	«Здоровье ребенка в наших руках»	сентябрь	Воспитатели
2	«Игры по развитию познавательных способностей детей»	декабрь	Воспитатели
4	«Изодеятельность – средство развития мелкой моторики рук»	май	Воспитатели
Старшие группы			
1	Мастер-класс «Мы здоровью скажем – «ДА!»	сентябрь	Воспитатели
2	«Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста» Групповые родительские собрания (выступления):	декабрь	Воспитатели
3	Семейное воспитание – здоровый образ жизни	март	Воспитатели
Старшие логопедические группы			
	Специфика обучения и воспитания детей старшей логопедической группе	сентябрь	
	Использование игровых технологий в развитии детей дошкольного возраста	январь	
	Семейное воспитание – здоровый образ жизни	май	
Подготовительные группы			
1	Годовые задачи программы	сентябрь	Воспитатели Педагог-психолог
2	Мастер-класс «Развитие речи детей с использованием здоровье сберегающих технологий»	декабрь	Воспитатели

3	«Психологическая готовность ребенка к школе. Условия для успешного старта»	апрель	Воспитатели
---	--	--------	-------------

План работы с семьями группы риска

Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Вопросник: Выявление неблагополучных семей и семей «группы риска» и обработка данных. Аналитическая справка	Сентябрь В течение года Октябрь	Педагог-психолог Наумова Л.А. воспитатели
Ведение картотеки неблагополучных семей и семей «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог Наумова Л.А.
Консультация для работников ДОУ «Выявление семей группы риска»; «Взаимодействие с семьями группы риска»	По плану	Старший воспитатель Педагог-психолог
Консультация для родителей	По плану	
Анкетирование родителей	В течение года	Педагог-психолог Наумова Л.А.
Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему «Права детей».	В течение года	Педагог-психолог Наумова Л.А.
Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей.	Сентябрь	Старший воспитатель. Педагог-психолог
Заседание малого педсовета с приглашением родителей из неблагополучных семей.	По мере необходимости	Администрация воспитатели Педагог-психолог
Акция "Открытое письмо моей маме"	ноябрь	воспитатели педагог-психолог Наумова Л.А
Букл «Жестокое обращение с детьми»	февраль	Воспитатели
Букл «Роль семьи в сохранении психологического здоровья»	январь	Педагог-психолог Наумова Л.А.

План преемственности МБДОУ «Детский сад № 16 «Скворушка», МБОУ «СОШ» № 15

Цель: Реализация единой линии воспитания, развития и образования детей на этапах дошкольного и начального школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НО.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования в соответствии с новыми требованиями ФГОС ДО и ФГОС НО.
2. Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне.
3. Отбор содержания образования для формирования универсальных предпосылок

учебной деятельности для детей дошкольного возраста с учётом принципов непрерывности образования и психолого-педагогических условий реализации в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НО.

4. Обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольной организации, так и в начальной школе.

5. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса - педагогов, учителей, детей и родителей.

6. Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.

7. Оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу.

8. Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

№ п/п	Мероприятия	дата	Ответственный
1. Работа с педагогами			
1.1	Комплектование пакета нормативных документов, регламентирующих работу по преемственности	сентябрь	Заведующий ДОУ Миннегалиева А.И. Директор СОШ Якупова Е.Н.
1.2	Составление и обсуждение совместного плана работы детского сада и школы по вопросам преемственности, утверждение плана совместных педсоветов	сентябрь	Ст.воспитатель ДОУ Зам.директора по УР Анцупова О.И
1.3	Взаимное посещение школы и детского сада (организованной образовательной деятельности и уроков).	В течении года	Ст.воспитатель ДОУ Зам.директора по УР Анцупова О.И.
1.4	Взаимное консультирование в решении задач воспитания и социализации дошкольников и школьников начальной школы.	в течении года	Вос-ли подгот. групп Гречка Н.Н. Зарипова М.В. Ахметшина Н.Ф. Зарифуллина Л.М.
1.5	Сбор сведений об итогах адаптации выпускников ДОУ к школе	Ноябрь	Педагог-психолог ДОУ Наумова Л.А. Психолог СОШ Гимранова Е.М.
1.6	Посещение учителями организованной образовательной деятельности по образовательным областям «Речевое и познавательное развитие, развитие речи, обучение грамоте, ФЭМП и обучению детей двум государственным языкам	Октябрь Март	Соловьева Л.А. Гимадеева Л.Р. Зарипова В.М.
1.7	Семинар-практикум №1 Семинар-практикум для родителей подготовительной к школе группы «Учеба без проблем: психологическая готовность к школе» <i>(с приглашением представителей СОШ)</i> Цель: активизация работы по решению проблем преемственности детского сада и школы, выявить эффективные механизмы сотрудничества	Апрель	Старший воспитатель, педагог-психолог
1.8	Оперативный контроль, итоговые результаты освоения Программы: «Готовность детей к школе»	Апрель	Старший воспитатель

1.9	Педагогический диалог «Как воздействует двуязычие на умственное развитие ребенка?»	Январь	Старший воспитатель зам.директор, педагоги по обучению детей тат.языку
1.10	Консультации для воспитателей: <ul style="list-style-type: none"> • Работа с законными представителями воспитанников • Портрет будущего школьника по ФОП ДО 	Декабрь Март	Педагог - психолог
1.11	Участие специалистов, учителей школ в родительских собраниях	В течение года	Администрация ДОУ и СОШ
1.12	Собеседование учителей с воспитателями по вопросам комплектования татарских групп и классов	в течение года	Администрация ДОУ и СОШ
1.13	Анализ совместной деятельности по преемственности школы и детского сада	май	Май

2.Работа с детьми

2.1	Экскурсия на торжественную линейку первоклассников	1 сентября	Вос-ли подгот. групп
2.2	Посещение праздников: <ul style="list-style-type: none"> ✓ День знаний; ✓ Прощание с Букварем 	Сентябрь январь	Воспитатели подг.групп, учителя СОШ
2.3	Выставка детских работ подготовительных групп «Школа моей мечты»	Апрель	Воспитатели подгот. групп,
2.4	Сюжетно-ролевые игры «Скоро в школу», «Первоклассник», «Библиотека».	В течение года	Воспитатели подгот. групп №2,4,6
2.5	Создание игровых ситуаций «Первый день в школе», «Как вести себя на уроке», «Школа»	в течение года	Воспитатели групп №2,4,6
2.6	Организация и проведение мероприятий по образовательным областям о школе (беседы, дидактические игры, творчество, чтение художественной литературы, совместные праздники)	в течение года	Воспитатели групп №2,4,6
2.7	Изучение уровня социально-педагогической адаптации первоклассников – выпускников ДОУ к обучению в школе	сентябрь	Педагог-психолог ДОУ
2.8	Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп	октябрь, апрель	Педагог-психолог ДОУ Наумова В.М.
2.9	Коррекционные занятия с детьми подготовительных групп со средним и низким уровнем психологической готовности к обучению в школе	В течение года	Психолог, воспитатели
2.10	Соревнования между сборной командой детей подготовительных к школе групп и учениками 1-го класса СОШ № 15: «Веселые старты»	В течение года	Физинструктор Нотфуллина А.А.
2.11	Экскурсии и целевые прогулки в школу «Знакомство с созданием школы, холлами, классами, библиотекой, спортивным залом, спортивной площадкой.	В течение года	Воспитатели подготовител. групп
2.12	Посещение музея школы	В течение года	Воспитатели подготовител. групп
2.13	«Школа будущих первоклассников» - работа учителей 1-х классов школы с детьми подготовительных групп	В течение года	Администрация ДОУ и СОШ

2.14	Выступления детей на последнем звонке выпускников школы	май	Музыкальный руководитель
------	---	-----	--------------------------

2.15	Словесные и дидактические игры на школьную тематику с использованием УМК	В течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
2.16	Чтение и рассказывание стихов о школе: «Биктырыш», «Өлифба», «Укый», «Хуш, сөекле бакчабыз, -Элифбам!»	В течение года	Воспитатели татарскому языку
2.17	Речевые игры на школьную тематику с использованием УМК «Татарча сөйләшәбез» и «Туган телдә сөйләшәбез»	В течение года	Вос-ли по обучению детей татарскому языку

3. Работа с родителями

3.1	Оформление стенда для родителей «Скоро в школу»	В течение года	Воспитатели, педагог-психолог
3.2	Организационное родительское собрание «Обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования (начальная ступень) в соответствии с ФОП ДО»	сентябрь	Администрация ДОУ и СОШ
3.3	Анкетирование родителей подготовительных к школе групп «Готова ли семья к поступлению ребенка в 1-й класс?»	март	Воспитатели под.гр.№ 2,4,6 педагог-психолог
3.4	Индивидуальные консультации для родителей подготовке детей к школе по результатам диагностики	В течение года	Педагог-психолог, вос-ли под.групп
3.5	Выступление на родительских собраниях: -«Психологические аспекты готовности ребенка к школе» Памятки для родителей: - «Это необходимо знать родителям, будущих первоклассников» -« Подготовка ребенка к школе».	В течение года	Инструктор по ФК, педагог-психолог
3.6	Посещение родителями организованной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое и познавательное развитие»: обучение грамоте, ФЭМП, обучение детей Государственным языкам в ДОУ»	В течение года	Воспитатели
3.7	Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none">• Что такое готовность к школьному обучению?• Дисциплина – это обучение правильному поведению	март апрель	Педагог-психолог
3.8	Родительское собрание в подготовительных группах «Мы собираемся в школу» (с участием учителей начальных классов)	февраль	Воспитатели Администрация СОШ №15

3. Совместная работа воспитателей по обучению дошкольников татарскому языку в ДОУ и учителей татарского языка в СОШ по реализации Закона РТ «О гос. языках народов РТ...»

	Совместное проведение мониторинга усвоения татарского (родного) языка. Анализ - успеваемости первоклассников	Апрель	Воспитатель по обучению тат.яз. Зарипова В.М.
--	---	--------	--

Реализация дополнительных услуг

№	Содержание основных мероприятий	Сроки	Исполнитель
1	Реклама дополнительных образовательных и оздоровительных услуг, предоставляемых ДОУ	сентябрь-май	ст. воспитатель рук-ли доп.услуг
2	Мониторинг востребованности дополнительных услуг	январь, май	ст. воспитатель рук-ли доп.услуг
3	Корректировка учебных программ	октябрь	ст. воспитатель
4	«Дни открытых дверей»- показ занятий для родителей	февраль	педагоги
5	Заключение договоров	сентябрь-октябрь	заведующий ДОУ
6	Оказание педагогам доп.образования консультативной помощи	октябрь	ст. воспитатель
7	Оказание педагогами допобразования консультативной помощи родителям	в теч.уч.года	Педагоги доп.услуг
8	Систематическое информирование родителей воспитанников ДОУ о мероприятиях в сфере дополнительного образования детей	сентябрь, декабрь, март	заведующий ДОУ ст. воспитатель
9	Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством оказываемых услуг	май	ст. воспитатель
10	Контроль за работой педагогов доп.услуг	в теч.года	ст. воспитатель
11.	Отчетные концерты, выставки работ, театрализованные представление руководителей дополнительных образований за полугодие	1 раз в полугодие	Руководители доп.услуг
12.	Диагностика достижений ребенка	2 раза в год	Руководители доп.услуг

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ

Цель работы: укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДОУ

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Срок	Ответственный
1	Продолжать устанавливать творческие и деловые контакты с социумом, определение структуры взаимодействия: - средняя школа № 15, - детская поликлиника №4 - ФГБОУ ВО НГПУ - Театр кукол «Калейдоскоп», театр «Семь морей» - Набережночелдинский театр кукол	В течение года	Ст.воспитатель

	-Городской ППК		
2	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями.	Сентябрь	Ст.воспитатель
3	Разработка и утверждение перспективных планов работы по сотрудничеству между ДОУ и организациями социума.	Сентябрь	Ст.воспитатель

ПРИЛОЖЕНИЯ

План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма .

№	мероприятия	Сроки	Ответственный	
Работа с педагогами				
1.	Проведение тематических вечеров, викторин и т.п. по ПДДТТ.	в т/г.	Отв. по ОТ	
2.	Педагогический час «Дорога без опасности», «Засветись сам - засвети других»	сентябрь октябрь	Ст. воспитатель	
3.	Консультация «Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах и дорогах»	28.11.23г.	Нотфуллина А.А.	
4.	Индивидуальное консультирование начинающих педагогов по организации и проведению работы по ПДДТТ.	в т/г.	Ст. воспитатель	
5.	Пополнение уголков по ПДДТТ в группах дидактическим и игровым материалом.	постоянно	Педагоги групп	
6.	Руководство и контроль за организацией работы по ПДДТТ	в т/г.	Ст. воспитатель	
7.	Подготовка территории и участков ДОУ к летнему периоду (разметка, выносные атрибуты по БДД)	май	Ст. воспитатель Педагоги ДОУ	
Работа с детьми (использование программы «Светлячки безопасности»)				
1.	Деятельность в режиме дня	«Что такое детское кресло в автомобиле?», «Правила велосипедиста», «Поведение детей в транспортном средстве» и т.д. Чтение произведений, беседы по ним. Драматизация небольших отрывков. Сюжетное рисование, оформление альбомов. Организация тренингов на тему: «Если случилась беда?», «Правило «Stoping»»	1 раз в месяц	Педагоги групп
2.	Просмотр мультфильмов	анализ с детьми просмотренных ситуаций. - Торопыжка - Светофорчик приглашает. - Будь заметен на дороге.	1 раз в месяц	Педагоги групп

		- Внимание-перекресток!		
3.	Экспериментирован ие	«Как работают светоотражающие знаки на одежде?», «Почему на мокром асфальте трудно затормозить машинам?» и т.д.	октябрь декабрь февраль	Педагоги групп
4.	Диагностика знаний и умений детей, коррекционная работа с проблемными ситуациями.		декабрь апрель	Педагоги групп
5.	Экскурсии	- к перекрёстку, к дороге - авто-городок школы №48	1 раз в кв.	Педагоги групп
6.	Дидактические игры	«Символы, спасающие жизнь», «Дорожные знаки», «По дороге в школу», И т.д.	1 раз в неделю	Педагоги групп
7.	Сюжетно-ролевые игры	«Юные велосипедисты», «Перекрёсток»...	1 раз в месяц	Педагоги групп
8.	Выставка детских рисунков	«Дорожные знаки – наши друзья!»	октябрь	Ст. воспитатель, педагоги групп
9.	Праздники, развлечения, викторины, квест – игры и т.д.		Раз в месяц	Ст. воспитатель Муз. рук-ль, Педагоги групп
	Работа с родителями			
1.	Обновление и пополнение информационного (консультативного) материала в группах		постоянно	Педагоги групп
2.	Акция «Флиkerы детям купите, родители, пусть на дороге их видят водители!»		октябрь декабрь март	Педагоги групп Родители
3.	Участие в конкурсах различного уровня.		в т/г.	Педагоги групп Родители
4.	Рассматривание вопросов ПДДТТ на общем родительском собрании		ноябрь	Зав. ДОУ
5.	Консультации: - «Мы и дорога. Правило « Stoping» - «Безопасный маршрут» - «Детское кресло в каждую машину» - «Безопасность детей-наше общее дело» - «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов» - «Дорога. Ребёнок. Безопасность»		в т/г	Педагоги групп
6.	Библиотечка для родителей: использование художественной литературы и детских журналов.		раз в месяц	Педагоги групп
7.	Досуги, КВН, викторины - «Наш друг-светофор» - «Мама, папа и я – безопасная семья» - «Правила безопасности дорожного движения-знает вся моя семья»		в т/г	Педагоги групп
8.	Творческая мастерская - изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр, подарков		в т/г	Педагоги групп

	для детей младших групп - задания на дом «Нарисуй дорогу в детский сад», «Нарисуй дорожные знаки, которые ты встречаешь по дороге домой» - составление план-схемы «Безопасный маршрут»		
--	--	--	--

Работа с социумом

1	Участие представителя ГИБДД в общем родительском собрании	ноябрь	Зав. ДОУ
2	Приглашение инспектора ГИБДД в проведении ООД по ПДДТТ.	по плану	Зав. ДОУ
3	Привлечение театров при показе спектаклей для детей.	по плану	Зав. ДОУ

ПЛАН РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

№	мероприятия	Сроки	Ответственн ый	
Работа с педагогами				
1.	МКР. Организация системной работы педагогов и медперсонала ДОУ по ЗОЖ.	В т/г.	Педагоги групп Инструктор по ФК	
2.	Проведение тематических вечеров, конкурсов, соревнований	В т/г.	Председател ь проф.орг-ции	
3.	Пополнение спортивных уголков в группах дидактическим и игровым материалом.	постоянно	Педагоги групп	
4.	Посещение спортивной площадки СОШ №15	В т/г.	Наумова Л.А.	
5.	Консультации, беседы медперсонала	В т/г.	Шаповал Л.В.	
Работа с детьми				
1.	Работа по МКР	В т/г.	Педагоги групп	
2.	Деятельность в режиме дня	«Витамины наши друзья», «Лекарственные растения», «Моё тело», «Вредные привычки»... чтение произведений, беседы по ним, сюжетное рисование, оформление альбомов,	1 раз в месяц	Педагоги групп
3.	Беседы	✓ «Уроки здоровья»: ✓ «Нужный номер телефона»; ✓ «Спорт-это здоровье» ✓ «Что такое витамины?» ✓ «Дети, природа, и спорт» и т.п.	В т/г.	Педагоги групп
4.	Экскурсии	✓ на спортивную площадку СОШ №15; ✓	декабрь-февраль	Педагоги групп
5.	Дидактические	✓ «Как вести себя если стало плохо маме или папе»;		

	игры	✓ «Правила поведения в транспорте, улице»; ✓ «Что такое хорошо и что такое плохо?»; ✓ «Какая пища полезней?»; ✓ «Отгадай настроение» и т.п.	1 раз в неделю	Педагоги групп
6.	Праздники и развлечения по ЗОЖ		В т/г.	Педагоги групп
7.	Совместные мероприятия со школой №15		В т/г.	Педагоги групп
8.	Применение различных гимнастик в учебном и режимных процессах (дыхательной, психогимнастки, для глаз, пальчиковой и др.).		ежедневно	Педагоги групп
9.	Организация двигательной активности.		ежедневно	Педагоги групп
10.	Выставка детских рисунков «А вот я болеть не буду!»		январь	Наумова Л.А.
	Работа с родителями			
1.	Обновление и пополнение памяток по ЗОЖ в группах	постоянно	Педагоги групп	
2.	На родительских собраниях обсуждать вопрос о формировании ЗОЖ.			
3.	Выпуск стенгазет, организация выставок.			
4.	Индивидуальные беседы, консультации.			
5.	Дни открытых дверей.			

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

№	мероприятия		Сроки	Ответственный
Работа с педагогами				
1.	Проведение тематических вечеров, викторин и тд.		в т/г.	Отв. по ППБ
2.	Пополнение уголков безопасности в группах дидактическим и игровым материалом.		ноябрь	Педагоги групп
3.	Индивидуальное консультирование начинающих педагогов по организации и проведению работы по ППБ		в т/г.	Ст. воспитатель
4.	«Формирование навыков соблюдения ПДД у дошкольников»		Ноябрь, май	
Работа с детьми				
1.	Образовательная деятельность	«Спички – это не игрушка», «Знакомство с профессией пожарного»; «С огнём играть опасно – это всем должно быть ясно!». Чтение произведений, беседы по ним. Художественно-речевое творчество (беседы, моделирование ситуаций, рассматривание плакатов о ПБ, о приборах и предметах безопасности в детском саду). Просмотр и анализ ситуаций видеороликов	1 раз в месяц	Педагоги групп

		(правила ПБ и поведение при пожаре; пожарная машина тушит пожар, Смешарики Тушение электроприборов и т.д.); Драматизация небольших отрывков. Сюжетное рисование, оформление альбомов. Организация тренингов: «Путешествие в страну безопасности», «Твои действия при пожаре». Викторина: «Береги свой дом от пожаров»		
2.	Объективная тренировка (эвакуация)		раз в кв.	Зав. ДОУ Ст. воспит
3.	Элементарное детское экспериментирование		в т/г.	Педагоги групп
4.	Экскурсии	- по детскому саду с целью ознакомления с запасными выходами, нахождением медицинского кабинета, телефона. Знание номеров телефонов, ознакомление с правилами эвакуации при пожаре; - в пожарное депо.	1 раз в месяц	Педагоги групп
5.	Дидактические игры	«Опасные предметы на улице и дома», «Если случилась беда» (телефон МЧС); «Кому что необходимо для работы», «Символы, спасающие жизнь» ...	1 раз в неделю	Педагоги групп
6.	Сюжетно-ролевые игры	«Мы пожарные» «Пожарные на ученье»	1 раз в кв.	Педагоги групп
7.	Выставка детских рисунков	«Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем»	ноябрь	Ст. воспитатель, педагоги групп
8.	Участие в конкурсе рисунков и поделок, организованным МЧС Республики Татарстан		в т/г	Ст. воспитатель
	Работа с родителями			
1.	Обновление и пополнение памяток по ППБ в группах		постоянно	Педагоги групп
2.	Библиотечка для родителей: использование художественной литературы и детских журналов.		раз в месяц	Педагоги групп
3.	Индивидуальные беседы, консультации		в т/г	Педагоги групп
4.	Проведение игр: «Опасное место в доме», «Если случилась беда», «Один дома...» и т.д.		в т/г.	Родители
5.	Участие в конкурсе по ПБ, организованному МЧС РТ.		в т/г	Родители
6.	Участие родителей в тематических праздниках и проведение экскурсий, выставках семейных работ на противопожарную тему.		в т/г	Родители

Годовой план мероприятий по выполнению закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ

Цель:

Создание комфортной образовательно-развивающей среды, обеспечивающей гармоничное развитие и базовые знания в области родного, татарского языка в ДОУ.

Задачи:

1. Продолжать развивать речевую активность через использование игр-драматизаций, сюжетно-ролевых игр в различных формах и видах детской деятельности в условиях двуязычия и использования УМК «Татарча сәйләшәбез», «Туган телдә сәйләшәбез».
2. Систематизировать знания педагогов при изучении татарского языка используя игры драматизации, современные игровые технологии.
3. Продолжать работу с родителями по вопросу нравственно – патриотического воспитания дошкольника, через музейную педагогику

Оештыру-методик эш / Организационно-методическая работа

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Оештыру-методик эш / Организационно-методическая работа		
1.1	Составление списка детей по группам и по национальному составу, комплектование по подгруппам.	Сентябрь	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Зарипова В.М.
1.2	Сбор сведений о выпускниках по поступлениям в школы.	Сентябрь	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Зарипова В.М.
1.3	Оформление документаций (тарификация рабочего времени, сетка ОД, циклограмма рабочего времени, годовой план, комплексно-тематический план, календарный план, диагностический материал (обработка, анализ данных).	В течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Зарипова В.М.
1.4	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды(РППС) кабинета татарского языка (мультидийные презентации, информационно-коммуникационные технологические (ИКТ), дидактические, настольные игры, материалы для ОД познавательно - речевого цикла).	В течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Зарипова В.М.
1.5	Пополнение банка данных ДОУ авторскими разработками (конспекты ОД, игры, сценарии праздников, развлечений), подписными изданиями на татарском языке.	В течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Зарипова В.М.

1.6	Пополнение музея экспонатами.	В течение года	Воспитатель (по обучению детям родному языку) Зарипова В.М.
1.7	Изучение методического материала, инновационных технологий, периодическое посещение сайта Министерства образования и науки РТ (mon.tatarstan.ru).	В течение года	Воспитатель (по обучению детям родному языку) Зарипова В.М.
1.8	Подведение итогов работы за учебный год (анализ проделанной работы).	Май	Воспитатель (по обучению детям родному языку) Зарипова В.М.
1.9.	Сбор сведений о выпускниках по поступлениям в школы.	Сентябрь	Воспитатель (по обучению детям родному языку) Зарипова В.М.
1.10	Собеседование воспитателя по обучению детей родному языку с учителями начальных классов		
2	Балалар белән эш / Работа с детьми		
2.1	Обучение детей родному, татарскому языкам, используя в работе УМК «Татарча сейләшбез», «Туган телдә сөйләшбез», инновационные, современные, развивающие технологии (ИКТ игры, моделирование, схемы, пиктограммы, проектирование).	Постоянно	Воспитатель (по обучению детям родному языку) Зарипова В.М.
2.2	Проведение диагностики в середине, конце учебного года с целью прослеживания динамики уровня усвоения детьми программного материала.	Декабрь Апрель	Воспитатель (по обучению детям родному языку) Зарипова В.М.
2.3	Проведение индивидуальной работы с детьми по результатам диагностики усвоения программного материала по совершенствованию диалоговой и связной речи на татарском и родном языках.	В течение учебного года	Воспитатель (по обучению детям родному языку) Зарипова В.М.
2.4	Выявление способных детей и подготовка к участию в международных, республиканских, городских конкурсах: «Джалиловские чтения», «Бәхет йолдызы», конкурс юных чтецов, посвященный Международному дню родного языка «Родной язык-мое богатство», «Татар малае», «Татар кызы», конкурс посвященный дню рождения татарского поэта Г. Тукая ...	В течение года Ноябрь Февраль Март Апрель	Воспитатель (по обучению детям родному языку) Зарипова В.М.

2.5	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение праздников, развлечений, конкурсов и других мероприятий (выставок, викторин, интеллектуальных игр) по ознакомлению с традициями, культурой, бытом татарского народа и народов РТ. - Проведение системной работы с детьми по ознакомлению с биографией и творчеством великих татарских писателей (А.Алиша, М. Джалиля, Г. Тукая). 	По плану	Воспитатель (по обучению детям родному языку) Зарипова В.М.
2.6	<p>Праздники и развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль театрального представления «Сказки А.Алиш» - «Көз кызы – Сәмбелә!» - Праздник посвященный ко Дню народного единства «Мы одна страна!» - «Без бер илдән!» - Развлечение посвященный к Международному дню родного языка «Территория дружбы» - «Дуслық жири» - «Масленница» - «Хуш киләсен, Нәүрүз!» - «Сабантуй» - «Мин яратам сине, Татарстан!» 	Сентябрь Октябрь Ноябрь Февраль Март Июнь Август	Воспитатель (по обучению детям родному языку) Зарипова В.М., узкие специалисты, педагоги
2.7	<p>Конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс чтецов «Джалиля любим и помним!» - Конкурс чтецов «Язык родной, дружи со мной», посвященный Международному дню родного языка; - Конкурс чтецов «И туган тел, и матур тел» 	Ноябрь Февраль Апрель	Воспитатель (по обучению детям родному языку) Зарипова В.М., узкие специалисты, педагоги
2.8	<p>Выставка детских работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - По произведениям татарских писателей, мультфильмам. - Выставка рисунков и подделок «Г.Тукай экиятләренә сәяхәт» - Выставка рисунков «Мой любимый город!» - «Минем яратканшәһәрем!»; 	В течение года Апрель Август	Воспитатель (по обучению детям родному языку) Зарипова В.М., узкие специалисты, педагоги
2.9	<p>Тематические недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неделя посвященная ко дню родного языка; - Неделя посвященная творчеству (А. Алиша, М. Джалиля, Г. Тукая); 	В течение года февраль, апрель сентябрь	Воспитатель (по обучению детям родному языку) Зарипова В.М., узкие специалисты, педагоги
3.	Педагоглар белән эш / Работа с педагогами		
3.1	Методическая помощь педагогам ДОУ по обучению детей татарскому и родному языкам «Азбука билингвального общения».	В течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Зарипова В.М

3.2	Предоставление рекомендаций по пополнению уголков групп «Туган жирем Татарстан», «Татарча сейләшәбез», «Туган телдә сейләшәбез».	В течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Зарипова В.М
3.3	Совместная деятельность с воспитателями и узкими специалистами по созданию языковой развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в рамках УМК «Татарча сейләшәбез», «Туган телдә сейләшәбез» (разработка наглядно-информационного, дидактического материала, сценариев мероприятий, авторских разработок).	В течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Зарипова В.М
3.4	Консультирование: - по изучению Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан»; - по требованию к уголкам «Туган жирем Татарстан»; - «Система педагогической деятельности детского сада по ознакомлению дошкольников с культурой и традициями народов Поволжья»; - «Балаларны ике дәүләт теленә ейрәтүдә инновацион технологияләр куллану»; - «Үстерелешле тел мөхите» - «Создание речевой среды по обучению детей государственным языкам»;; - «Воспитание у детей любви к родному краю в условиях семьи и ДОУ»; - «Взаимодействие воспитателя по обучению детей татарскому языку воспитателей ДОУ в коррекционной работе по УМК »; «Ориентация на отношения партнерства и сотрудничества педагогов и родителей в условиях реализации УМК «Говорим по-татарски», «Туган телдә сейләшәбез»;	В течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Зарипова В.М
3.5	Участие в проведении педсоветов, семинаров, открытых мероприятий: - Семинар «Многонациональная республика, моя»	В течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Зарипова В.М
3.6	- Семинар-практикум для педагогов «Работа педагогов ДОУ по УМК «Говорим по – татарски» Смотр – конкурс для педагогов «На лучшую разработку дидактической игры по	В течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Зарипова В.М

	патриотическому воспитанию»		
3.7	Проведение итоговых ООД, мастер-классов по обучению татарскому и родному языкам. - Мастер-класс: «Создание игровых ситуаций для закрепления пройденного материала по татарскому языку в соответствии с проектами УМК «Говорим по-татарски»	В течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Зарипова В.М
4.	Ата-аналар белән эш / Работа с родителями.		
4.1	Пополнение информационных стендов, папок - передвижок, уголков для активизации интереса родителей к культурному наследию народов РТ.	В течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Зарипова В.М
4.2	<p>Привлечение родителей к организации и проведению праздников, развлечений и других мероприятий по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ.</p> <p><i>Праздники и развлечения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Көз кызы – Сөмбәлә!» - Праздник посвященный ко Дню народного единства «Мы одна страна!» - «Без бер илдән!» - Развлечения посвященные к Международному дню родного языка «Территория дружбы» - «Дуслык жире» - «Масленница» - «Хуш киләсен, Нәүрүз!» - «Сабантуй» - «Мин яратам сине, Татарстан!» <p><i>Конкурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс буктрейлеров для родителей татарских групп «Минемяраткан китабым» - Конкурс чтецов «Язык родной, дружи со мной», посвященный Международному дню родного языка; - Конкурс чтецов «И туган тел, и матур тел» <p><i>Выставка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - По произведениям татарских писателей, мультфильмам. - Выставки поделок, вышивок разных народов на тему «Бабушкин сундук» - Выставка рисунков и подделок «Г.Тукай экиятләренә сәяхәт» - Выставка рисунков «Мой любимый город!» - «Минем яратканшәһәрем!» <p><i>Анкетирование:</i></p>	По плану ДОУ	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Зарипова В.М

	«Традиции и обряды татарского народа»		
4.3	Дни открытых дверей (проведение итоговых занятий, праздников, развлечений).	По плану ДОУ	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Зарипова В.М
4.5	<p>Консультации, индивидуальные беседы с родителями по обучению детей татарскому, родному языку.</p> <p>1. Советы родителям «Как использовать папку «Говорим по-татарски», сайты ДОУ, МО и Н РТ edu.tatar.ru, «В контакте»</p> <p>2. «Как создать языковую среду дома для закрепления пройденного материала по татарскому языку»</p> <p>3. «Татар халык бәйрәмнәре һәм уеннары»</p> <p>4. «Туган телгә мәхәббәтне гайләдә тәрбиялиbez»</p> <p>5. «Халык авыз изкаты әсәрләренең сөйләм телен үстерүдәгә әһәмиятте»</p> <p>- «Использование национального фольклора в речевом развитии детей»</p> <p>6. «Семья и семейные ценности у народов Поволжья»</p> <p>7. «Познакомьте ребёнка с родным городом»</p> <p>8. «Родной язык - как важнейшая ступень интеллектуального и духовного развития личности ребенка в современном мире»</p> <p>«Традиции родного края»</p>	В течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Зарипова В.М
4.6	<p>Выступления на родительских собраниях.</p> <p>1. «Обучение дошкольников государственным языкам РТ на основе УМК»</p> <p>2. «Давайте вместе учиться»</p> <p>Использование УМК «Говорим по-татарски» в обучении детей татарскому языку</p> <p>3. «Новые подходы в обучении дошкольников государственным языкам в рамках реализации УМК»</p>	В течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Зарипова В.М

Годовой план работы по физическому воспитанию на 2023-2024уч.год.

Цель: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей с учетом индивидуальных особенностей и возможностей развития ребенка во все периоды дошкольного детства

Задачи:

1. Продолжить работу по развитию физических качеств (скоростно-силовых), через спортивные игры и упражнения.
2. Повышение двигательной активности у воспитанников средствами здоровьесберегающих технологий
3. Способствовать развитию речи дошкольников средствами физкультурно-оздоровительной работы, такими как утренняя гимнастика в стихах, подвижные игры с текстом, физминутки, самомассаж, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна.

План работы с детьми 3-7 лет

№	Направления работы с детьми	Сроки
1.	Двигательная диагностика по МКР	Сентябрь, апрель
2.	ООД, утренняя гимнастика, индивидуальная работа, физкультурные праздники и развлечения, дни здоровья, беседы о ЗОЖ.	Сентябрь-май
3.	Участие воспитанников в соревнованиях в СОШ № 15, в Городской спартакиаде среди дошкольников	По отдельному плану
4.	Занятие с детьми по дополнительной программе	Сентябрь-май
5.	Применение в работе с детьми здоровьесберегающих технологий (пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения, дыхательная, зрительная гимнастика, соблюдение санитарно-гигиенических мероприятий, различные виды ходьбы).	Сентябрь-май

План работы с родителями

период	мероприятия	ответственный
Сентябрь	1.Анкетирование, сбор информации о компетентности родителей (законных представителей) по вопросам физического развития дошкольников 2.Изготовление папки-передвижки «Особенности физического развития детей» (для всех возрастных групп) 3.Индивидуальные консультации	ИФК, воспитатели ИФК, воспитатели ИФК
Октябрь	1.Организация вечера вопросов и ответов 2.Буклек «Закаливание и оздоровление ребёнка в домашних условиях	ИФК, старший воспитатель ИФК, медсестра
Ноябрь	1.Ознакомление родителей с литературой по вопросам физического развития и здоровья детей дошкольного возраста 2.Круглый стол «Физкульт-Ура!»	Воспитатели, ИФК ИФК, старший воспитатель

Декабрь	1.Дискуссия «Дошкольники и спорт» 2.Папка передвижка «Зимние игры и упражнения»	ИФК ИФК
Январь	1.Мастерская «Умелые ручки» - изготовление нестандартного оборудования для профилактики плоскостопия 2. Онлайн-консультация «Безопасность в двигательной деятельности»	Воспитатели. ИФК Старший воспитатель, ИФК
Февраль	1.Онлайн-консультация «Формирование правильной осанки» 2.Буклет «Активный отдых»	Медсестра, ИФК ИФК
Март	1.Мастер-класс «Пальчиковые игры» (развитие мелкой моторики 2.Буклет «Играем дома!»	Воспитатели ИФК
Апрель	1.Мастер-класс «Школа мяча» 2.Онлайн конкурс «семейная зарядка»	ИФК ИФК, воспитатели
Май	1.Круглый стол «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 2.Выступление на родительских собраниях, рекомендации на летний оздоровительный период	Старший воспитатель, ИФК, медсестра

План работы с педагогами

№	Направления работы с воспитателями	Сроки
1.	Индивидуальные консультации	В течение года
2.	Консультации на темы: «Профилактика сколиоза в режиме дня в ДОУ» «Хороводные игры, как средства двигательной активности дошкольников» «Нестандартное оборудование для развития двигательной активности и укрепления здоровья детей дошкольного возраста» «Комплекс подвижных игр: «Алфавит телодвижений» в коррекции нарушений речевого и физического развития»	Октябрь Ноябрь Февраль Апрель
3	Выступление из опыта на пед. совете на тему: работы «Успешность применения инновационных технологий на занятиях по физическому развитию детей»	Октябрь-ноябрь
4.	Участие в работе инновационной площадке	В течение года

Приложение №1
Заключение МБДОУ №16 «Скворушки»
А.И. Миннегалиева



